**Osnovna škola Svete Ane u Osijeku**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u šk. godini 2018./2019.**

**Sadržaj:**

* **Uvod**
* **Plan integriranja međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u razrednoj i predmetnoj nastavi**
* **Izvedbeni planovi i programi**
* **Izvedbeni planovi i programi za 1. razrede**
* **Izvedbeni planovi i programi za 2. razrede**
* **Izvedbeni planovi i programi za 3. razrede**
* **Izvedbeni planovi i programi za 4. razrede**
* **Izvedbeni planovi i programi za 5. razrede**
* **Izvedbeni planovi i programi za 6. razrede**
* **Izvedbeni planovi i programi za 7. razred**
* **Izvedbeni planovi i programi za 8. razrede**

**Uvod**

Na temelju Odluke o donošenju Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, koju je, na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, donio ministar znanosti, obrazovanja i sporta, Osnovna škola Svete Ane u Osijeku donosi Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja od 1. do 8. razreda.

Dokument su, uz pomoć svih učitelja i stručnih suradnika škole, izradile:

Višnja Rudeš Bogdan, pedagoginja,

Dubravka Lišić, knjižničarka, mentorica,

Marica Mršo, učiteljica razredne nastave, savjetnica,

Anita Opančar, učiteljica povijesti,

Branka Stojković, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture, savjetnica

Školski Izvedbeni plan i program predstavlja međupredmetne nastavne sadržaje u svim nastavnim predmetima, satu razrednika i izvanučioničkim aktivnostima za naše učenike od 1. do 8. razreda. Kao i u Školskom kurikulumu, u Programu su naznačene svrha, ishodi, opis aktivnosti, namjena, resursi, način provedbe, vremenik, troškovnik, način vrjednovanja i nositelji odgovornosti za svaku dogovorenu temu.

Dokument Izvedbenog plana i programa objavljen je na mrežnoj stranici škole, kao dodatak Godišnjem planu i programu rada škole.

* **Plan integriranja međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u razrednoj i predmetnoj nastavi**

**Plan integriranja *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja* u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole.**

|  |  |
| --- | --- |
| Obvezna provedba | Godišnji broj sati |
| **Međupredmetno –** u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 15 |
| **Sat razrednika** – *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 10 |
| **Izvanučioničke aktivnosti –** ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | 10 |
| Ukupno 35 | |

**Plan integriranja *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja* u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole.**

|  |  |
| --- | --- |
| Obvezna provedba | Godišnji broj sati |
| **Međupredmetno** – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 20 |
| **Sat razrednika** – *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 5 |
| **Izvanučioničke aktivnosti –** ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) te druge projekte i aktivnosti. | 10 |
| Ukupno 35 | |

* **Izvedbeni planovi i programi**
* **Izvedbeni planovi i programi za 1. razrede**

**Sat razrednika**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nastavna jedinica** | **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | **Nositelji** | **Broj sati** | **Mjesec** |
| **Kućni red i pravila ponašanja u školi** | Politička dimenzija | Kata Akšamović, Ljerka Žulj | 1 | rujan |
| **Izbor predsjednika i zamjenika predsjednika razreda** | Politička dimenzija | Kata Akšamović, Ljerka Žulj | 1 | rujan |
| **Razredna pravila** | Politička dimenzija | Kata Akšamović, Ljerka Žulj | 1 | listopad |
| **Svjetski dan štednje (Odgovorno upravljanje novcem)** | Gospodarska dimenzija | Kata Akšamović, Ljerka Žulj | 1 | listopad |
| **Prava i odgovornosti učenika. Dječja prava** | Ljudsko – pravna dimenzija | Kata Akšamović, Ljerka Žulj | 1 | studeni |
| **Obilježavanje blagdana u razredu: Ususret božićnim praznicima** | Međukulturna dimenzija | Kata Akšamović, Ljerka Žulj | 1 | prosinac |
| **Učimo učiti** | Gospodarska dimenzija | Kata Akšamović, Ljerka Žulj | 1 | siječanj |
| **Što radimo u naše slobodno vrijeme?** | Gospodarska dimenzija | Kata Akšamović, Ljerka Žulj | 1 | siječanj |
| **Uređujemo prostor učionice i škole** | Gospodarska dimenzija | Kata Akšamović, Ljerka Žulj | 1 | veljača |
| **Dan planeta Zemlje** | Ekološka dimenzija | Kata Akšamović, Ljerka Žulj | 1 | travanj |

**Ukupno: 10 sati**

**Međupredmetno**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet: Nastavna jedinica** | **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | **Nositelji** | **Broj sati** | **Mjesec** |
| **Hrvatski jezik:**  **1.a: pjesma „Moja domovina Hrvatska“; priča „Miš u školskoj knjižnici“; animirani film „Vau, vau“; igrokaz „Uzbuna na radnom stolu“**  **1.b: pjesma „Moja domovina Hrvatska“; priča „Miš u školskoj knjižnici“** | Politička, društvena, međukulturna i ekološka dimenzija | Kata Akšamović, Ljerka Žulj | 1.a: 4  1.b: 2 | listopad, studeni, lipanj |
| **Priroda i društvo: Obitelj; Dan državnosti; Čistoća okoliša** | Međukulturna, gospodarska i ekološka dimenzija | Kata Akšamović, Ljerka Žulj | 3 | travanj, svibanj |
| **Matematika: Računske priče** | Gospodarska dimenzija | Kata Akšamović, Ljerka Žulj | 1 | ožujak |
| **Glazbena kultura: Himna „Lijepa naša“** | Međukulturna dimenzija | Kata Akšamović, Ljerka Žulj | 1 | svibanj |
| **Likovna kultura: Plakat – „Dan planeta Zemlje“, Ritam likova i boja – „Moj dom“** | Ekološka i društvena dimenzija | Kata Akšamović, Ljerka Žulj | 2 | studeni, travanj |
| **Engleski jezik: The Hello Song; Happy birthday** | Međukulturna dimenzija | Branka Vulić | 2 | rujan, siječanj |
| **Njemački jezik: Ninas Familie; Ostern** | Međukulturna dimenzija | Ivana Mikić | 1.b: 2 | ožujak |
| **Vjeronauk: Svi smo vrijedni poštovanja** | Ljudsko – pravna dimenzija | Mira Ivković | 1 | rujan |
| **Tjelesna i zdravstvena kultura: Igre** | Ljudsko – pravna dimenzija | Kata Akšamović, Ljerka Žulj | 1 | svibanj |

**Ukupno: 15 sati**

**Izvanučioničke aktivnosti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet: Nastavna jedinica** | **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | **Nositelji** | **Broj sati** | **Mjesec** |
| **Gradska i sveučilišna knjižnica Osijek** | Društvena dimenzija | Kata Akšamović, Ljerka Žulj | 2 | studeni |
| **Upoznajemo naš grad: Središte grada** | Društvena dimenzija | Kata Akšamović, Ljerka Žulj | 2 | prosinac |
| **Božićna bajka u osječkom tramvaju** | Međukulturna dimenzija | Kata Akšamović, Ljerka Žulj | 2 | prosinac |
| **Kino** | Ljudsko – pravna dimenzija | Kata Akšamović, Ljerka Žulj | 2 | tijekom godine |
| **Dječje kazalište** | Ljudsko – pravna dimenzija | Kata Akšamović, Ljerka Žulj | 2 | listopad |

**Ukupno: 10 sati**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti** |
| **Svrha** | | Učenik aktivno i odgovorno sudjeluje u upoznavanju s dječjim pravima te provodi ravnopravnost u odnosu na dob, spol, etničke, vjerske i rasne razlike |
| **Ishodi** | | **1.Građansko znanje i razumijevanje**:  - zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik, razumije da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku, razumije zašto je pravedno donošenje odluka temelj demokratskog ustroja razreda i škole |
| **2.Građanske vještine i sposobnosti:**  - aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda i vijeće učenika te sudjeluje u izborima kao kandidat i kao glasač |
| **3.Građanske vrijednosti i stavovi:**  - zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice, pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | I.Ljudsko – pravna dimenzija |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Sat razrednika – *Prava i odgovornosti učenika.Dječja prava*:** Učenik će upoznati važnost dječjih prava bitnih za izgradnju demokratske zajednice    **Tjelesna i zdravstvena kultura- *Igre*:** Učenik će poštivati pravila u elementarnim i štafetnim igrama  **Izvanučionička nastava: *Kino* -** Učenik primjenjuje stečena pravila kulturnog ponašanja i na primjeren način razvija kulturu gledanja filma  ***Dječje kazalište* -** Učenik primjenjuje stečena pravila kulturnog ponašanja i pozdravljanja u kazalištu, na primjeren način razvija kulturu gledanja predstave  **Vjeronauk: *Svi smo vrijedni poštovanja* –** Učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti i ponaša se u skladu s njima |
| **Ciljna skupina** | | **1. razred** |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni, izvanučionički, sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracija |
| **Resursi** | | Za učitelje: *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), papiri, flomasteri, laptop, projektor, plakati |
| **Vremenik** | | Sat razrednika – studeni, tjelesna i zdravstvena kultura – svibanj, izvanučionička nastava – tijekom godine, vjeronauk - rujan |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Kata Akšamović, Ljerka Žulj, Mira Ivković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Razred – demokratska zajednica** |
| **Svrha** | | Učenik aktivno donosi i provodi pravila te postaje građanin razredne, školske i lokalne zajednice |
| **Ishodi** | | **1.Građansko znanje i razumijevanje**:  - navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu, aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje |
| **2.Građanske vještine i sposobnosti:**  - predlaže i sudjeluje u aktivnostima, vrjednuje situacije u kojim se krše njegova prava i prava drugih učenika, imenuje prekršitelja i žrtvu |
| **3.Građanske vrijednosti i stavovi:**  - sudjeluje u izgradnji i jačanju demokratske građanske kulture razreda i školi |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | II.Politička dimenzija |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Sat razrednika: *Kućni red škole i pravila ponašanja u školi*** – učenik zna važnost postojanja i primjene pravila ponašanja u razredu i školi  ***Izbor predsjednika i zamjenika predsjednika razreda*** – učenik demokratski bira predsjednika i zamjenika predsjednika razreda  ***Razredna pravila –*** učenik sudjeluje u zajedničkom dogovaranju pravila ponašanja koja će poštovati svi učenici u razredu  **Hrvatski jezik: „*Moja domovina Hrvatska“, pjesma* –** učenik razlikuje pjesmu od proznog teksta, cijeni mišljenje drugih, prihvaća pravila koja vode samopouzdanju i ustrajnosti u radu |
| **Ciljna skupina** | | **1. razred** |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno, sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracija |
| **Resursi** | | *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), papiri, flomasteri, laptop, projektor, plakat s ispisanim dječjim pravima, internet, enciklopedije, V. Spajić Vrkaš:“Poučavati prava i slobode“, |
| **Vremenik** | | Sat razrednika – rujan, listopad, hrvatski jezik – svibanj |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Kata Akšamović, Ljerka Žulj |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Socijalne vještine i društvena solidarnost** |
| **Svrha** | | Učenik je aktivan član razreda s razvijenim sposobnostima komuniciranja u javnim nastupima, akcijama i volontiranju. |
| **Ishodi** | | **1.Građansko znanje i razumijevanje**:  - navodi neke od najčešćih oblika društvene nejednakosti i isključenosti u školi; zna objasniti ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnog građanskog zalaganja za pravdu ; zna da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svaki drugi učenik, ali da oni ta prava mogu uživati samo uz razumijevanje i pomoć drugih učenika |
| **2.Građanske vještine i sposobnosti:**  - ima razvijena osnovne vještine interkulturne komunikacije, predlaže i sudjeluje u aktivnostima u kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu kao cjelinu, koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba |
| **3.Građanske vrijednosti i stavovi:**  - predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi; pokazuje sklonost istraživanju problema i nenasilnom rješavanju sporova i sukoba među učenicima; ustaje protiv nepravde, pokazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima koji su žrtve nasilja među učenicima i isključenim učenicima, osobito onima s posebnim potrebama i onima koji dolaze iz socijalno ugroženih obitelji |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | III.Društvena dimenzija |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Hrvatski jezik: *„Miš u školskoj knjižnici“, priča* –** učenik iskazuje doživljaj priče, zapaža osnovne etičke osobine lika, cijeni i prihvaća pravila koja vode samopouzdanju i ustrajnosti u radu  **Izvanučionička nastava: *Gradska i sveučilišna knjižnica Osijek* –** učenik se upoznaje s funkcijom knjižnice u školi i s knjižničarkom te sudjeluje u zajedničkom pričanju priče    ***Upoznajemo naš grad:Središte grada* –** učenik upoznaje gradsko središte i načine snalaženja u gradu  **Njemački jezik: *Ninas Familie –*** učenik predstavlja sebe i članove uže obitelji  **Likovna kultura: *Ritam likova i boja – „Moj dom“ –*** učenik se likovno izražava na zadanu temu |
| **Ciljna skupina** | | **1. razred** |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni, sat razrednika, izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracija |
| **Resursi** | | *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), papiri, flomasteri, laptop, projektor , internet, aplikacije, CD player |
| **Vremenik** | | Hrvatski jezik – listopad, izvanučionička nastava – studeni, prosinac, njemački jezik – prosinac, likovna kultura - studeni |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Kata Akšamović, Ljerka Žulj, Ivana Mikić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| **Svrha** | | Učenik postaje aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice, koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti |
| **Ishodi** | | **1.Građansko znanje i razumijevanje:**  - razumije vezu između kulture i identiteta kao i razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta, zna odrediti značajke svog identiteta; zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji |
| **2.Građanske vještine i sposobnosti:**  - ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije; predlaže i sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu kao cjelinu, kao i za pripadnike posebnih kultura koji u njoj žive |
| **3.Građanske vrijednosti i stavovi:**  - pokazuje interes, osjetljivost, otvorenost i poštovanje prema kulturno drugačijima u razredu, školi i lokalnoj zajednici; rado surađuje s učenicima koji pripadaju drugim kulturama te nastoji uspostaviti interkulturni dijalog |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | IV.Međukulturna dimenzija |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Sat razrednika: *Obilježavanje blagdana u razredu: Ususret božićnim praznicima –*** učenik sudjeluje u kreativnim radionicama izrade božićnih čestitki i ukrasa, sluša božićne pjesme, sudjeluje u prigodnom darivanju u razredu  **Priroda i društvo: *Dan državnosti* -** Učenik sudjeluje u obilježavanju blagdana, kako u obitelji tako i u razredu, obrazlaže važnost državnog praznika kojim slavimo samostalnost naše domovine te razvija domoljubne osjećaje  **Hrvatski jezik: *Animirani film: „Vau, vau“* -** Učenik upoznaje kratki animirani film te prepoznaje glavna obilježja crtanog filma  **Glazbena kultura: *Himna -*** Aktivnim slušanjem himne „Lijepa naša domovino“ učenik prepoznaje glazbeno izražajne sastavnice skladbe  **Izvanučionička nastava: *Božićna bajka u osječkom tramvaju –*** učenik sudjeluje u vožnji okićenim tramvajem te u ugodnom blagdanskom raspoloženju gleda prigodu poučnu predstavu s Djedom Božićnjakom, vilama i vilenjacima  **Engleski jezik: *Happy Birthday-*** učenik predstavlja sebe i prijatelja, izriče koje je dobi, pjeva prigodne pjesme i zna čestitati rođendan  ***The Hello Song*** – učenik će, uz pjesmicu i dramsku situaciju, uvježbati vokabular i izgovor najjednostavnijeg pozdravljanja i predstavljanja sebe i članova obitelji  **Njemački jezik: *Ostern –*** učenik se upoznaje s običajima i tradicijama obilježavanja blagdana Uskrska na njemačkom govornom području |
| **Ciljna skupina** | | **1. razred** |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni, izvanučionička nastava, sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracija |
| **Resursi** | | *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14); papiri, flomasteri, laptop, projektor. |
| **Vremenik** | | Sat razrednika – prosinac, priroda i društvo – svibanj, glazbena kultura – svibanj, izvanučionička nastava – prosinac, engleski – rujan, siječanj, njemački jezik - ožujak |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Kata Akšamović, Ljerka Žulj, Branka Vulić, Ivana Mikić |

ljka ić,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača** |
| **Svrha** | | Učenik svojim zalaganjem, radom i poštenjem postaje poduzetan i koristan građanin |
| **Ishodi** | | **1.Građansko znanje i razumijevanje**:  - razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja, učitelja i drugih osoba svoje sredine; poznaje zanimanja svojih najbližih i razumije da je svako zanimanje kojim se svojim radom osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno; razlikuje oblike poduzetnosti koji pridonose dobrobiti zajednice od onih koji joj štete |
| **2.Građanske vještine i sposobnosti**:  - uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu i školi; koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu; sudjeluje u izgradnji i jačanju demokratske građanske kulture razreda i škole |
| **3.Građanske vrijednosti i stavovi**:  - pokazuje sklonost racionalnom trošenju i upravljanju novcem te pruža otpor nametnutoj potrošnji; zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | V.Gospodarska dimenzija |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Sat razrednika - *Učimo učiti*:** učenik, kroz zajednički rad, sudjeluje u prepoznavanju vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju  ***Svjetski dan štednje (Odgovorno upravljanje novcem)* *–*** učenik osviještava važnost štednje i upravljanja osobnim financijama  ***Što radimo u naše slobodno vrijeme?*** – učenik osvještava važnost konstruktivno provedenog i organiziranog slobodnog vremena učenika  ***Uređujemo prostor učionice i škole*** – učenik radi na usvajanju važnosti rada kroz opremanje i uređivanje učionice prema potrebama razreda  **Priroda i društvo: *Obitelj –*** učenik imenuje članove obitelji, prepoznaje njihove vrijednosti, zna važnost međusobnog pomaganja i poštivanja  **Matematika: *Računske priče -*** učenik oblikuje rečenice o novcu te rješava zadatak kroz računske radnje i crtanje |
| **Ciljna skupina** | | **1. razred** |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni, sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracija |
| **Resursi** | | *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), papiri, flomasteri, laptop, projektor , internet, aplikacije njemačkog novca, CD player |
| **Vremenik** | | Sat razrednika – listopad, siječanj, veljača, priroda i društvo – svibanj, matematika – ožujak |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Kata Akšamović, Ljerka Žulj |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| **Svrha** | | Učenik postaje aktivan i odgovoran u postupcima zaštite okoliša i održivog razvoja |
| **Ishodi** | | **1.Građansko znanje i razumijevanje**:  - zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice; razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini, uključujući okoliš, školu i druge objekte u lokalnoj zajednici, važan dio osiguranja održivog razvoja, poznaje neke od najučinkovitijih postupaka kojima pridonosi osiguranju održivog razvoja u školi, obitelji i lokalnoj zajednici |
| **2.Građanske vještine i sposobnosti:**  - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša; sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira, baterija, plastičnih boca, odjeće . |
| **3.Građanske vrijednosti i stavovi:**  - iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice, pokreće i sudjeluje u odgovarajućim akcijama, pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | VI.Ekološka dimenzija |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Sat razrednika: *Dan planeta Zemlje –*** učenik primjećuje i opisuje kako se treba ponašati prema biljnom i životinjskom svijetu i zašto je važno poštovati naš planet  **Priroda i društvo: *Čistoća okoliša –*** učenik opisuje brigu o održavanju čistoće prostora, predmeta i okoliša, prepoznaje utjecaj čovjeka na okoliš  **Hrvatski jezik: *„Uzbuna na radnom stolu“, igrokaz –*** učenik razlikuje igrokaz kao tekst namijenjen izvođenju na pozornici, uočava osnovne etičke osobine likova, izvodi svoju ulogu kroz dramatizaciju  **Likovna kultura: *Plakat – "Dan planeta Zemlje“ -*** učenik će likovnim elementima oblikovati i prenijeti poruku te tako pokazati maštovitost i originalnost |
| **Ciljna skupina** | | **1. razred** |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni, sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracija |
| **Resursi** | | *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), papiri, flomasteri, laptop, projektor , internet, aplikacije, CD player |
| **Vremenik** | | Sat razrednika – travanj, priroda i društvo – travanj, likovna kultura – travanj, hrvatski jezik - svibanj |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Kata Akšamović, Ljerka Žulj |

* **Izvedbeni planovi i programi za 2. razrede**

**Sat razrednika**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nastavna jedinica** | **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | **Nositelji** | **Broj sati** | **Mjesec** |
| **Pravila ponašanja u školi i izbor predsjednika razreda** | Politička dimenzija | Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić | 1 | rujan |
| **Dječja prava i dužnosti** | Ljudsko – pravna dimenzija | Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić | 1 | rujan |
| **Učimo učiti** | Gospodarska dimenzija | Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić | 1 | rujan |
| **Slobodno vrijeme učenika** | Ljudsko – pravna dimenzija | Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić | 1 | rujan |
| **Blagdani i praznici: Božić u mom domu** | Međukulturna dimenzija | Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić | 1 | prosinac |
| **Božićna radionica** | Međukulturna dimenzija | Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić | 1 | prosinac |
| **Odgovorno upravljanje novcem** | Gospodarska dimenzija | Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić | 1 | ožujak |
| **Uređujemo prostor učionice i škole** | Gospodarska dimenzija | Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić | 1 | svibanj |
| **Recikliramo papir** | Ekološka dimenzija | Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić | 1 | travanj |
| **Školski projekt** | Međukulturna dimenzija | Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić | 1 | svibanj |

**Ukupno: 10 sati**

**Međupredmetno**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet: Nastavna jedinica** | **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | **Nositelji** | **Broj sati** | **Mjesec** |
| **Hrvatski jezik:**  **2.a: pjesma „Prijatelj“; „Ljubav sve rješava“;**  **„Probudi se!“ – glavni i sporedni likovi; „Dan planeta Zemlje“**  **2.b: pjesma „Prijatelj“; „Ljubav sve rješava“** | Ljudsko – pravna, društvena, gospodarska i ekološka dimenzija | Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić | 2.a: 4  2.b: 2 | rujan, siječanj, svibanj, lipanj |
| **Priroda i društvo: Obitelj; Moj zavičaj; Zanimanja ljudi, Zaštita i čuvanje okoliša** | Društvena, međukulturna, gospodarska i ekološka dimenzija | Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić | 4 | veljača, svibanj |
| **Matematika: Računske priče o kupovanju i štednji** | Gospodarska dimenzija | Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić | 1 | siječanj |
| **Glazbena kultura: pjesma „Svim na zemlji mir, veselje“** | Međukulturna dimenzija | Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić | 1 | prosinac |
| **Likovna kultura: Ritam likova i boja** | Međukulturna dimenzija | Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić | 1 | travanj |
| **Engleski jezik: Welcome to Happy Street; Christmas lunch** | Međukulturna i društvena dimenzija | Branka Vulić | 2 | rujan, prosinac |
| **2.b: Njemački jezik: Schӧn dich wieder zu sehen, Fasching** | Međukulturna i društvena dimenzija | Ivana Mikić | 2.b: 2 | rujan, veljača |
| **Vjeronauk: Upućeni smo jedni na druge** | Društvena dimenzija | Mira Ivković, Zlatko Hnatešin | 1 | ožujak |
| **Tjelesna i zdravstvena kultura: Igre** | Društvena dimenzija | Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić | 1 | svibanj |

**Ukupno: 15 sati**

**Izvanučioničke aktivnosti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet: Nastavna jedinica** | **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | **Nositelji** | **Broj sati** | **Mjesec** |
| **Gradska i sveučilišna knjižnica Osijek** | Ljudsko – pravna dimenzija | Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić | 2 | studeni |
| **Dječje kazalište** | Ljudsko – pravna dimenzija | Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić | 2 | listopad |
| **Kopački rit** | Ekološka dimenzija | Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić | 6 | lipanj |

**Ukupno: 10 sati**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Prava i dužnosti** |
| **Svrha** | | Učenik zna i razumije temeljna ljudska prava, ali i odgovornosti i dužnosti koje iz njih proizlaze u sklopu razreda i škole |
| **Ishodi** | | **1.Građansko znanje i razumijevanje**:  - uspoređuje svoja prava i prava drugih, uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika |
| **2.Građanske vještine i sposobnosti:**  - samostalno navodi svoje ideje i stajališta, prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela, aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu |
| **3.Građanske vrijednosti i stavovi:**  - sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja, prihvaća odgovornost za svoje postupke |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | I.Ljudsko – pravna dimenzija |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Sat razrednika**: ***Dječja prava i dužnosti -*** učenik imenuje temeljna prava i ispunjava učeničke dužnosti  ***Slobodno vrijeme učenika –*** učenik samostalno odlučuje i shvaća da ima pravo na izbor slobodne aktivnosti, ali i prihvaća odgovornost svoga izbora  **Hrvatski jezik**: ***„Prijatelj“ (Zvjezdana Čagalj) -*** učenik će prepoznati situacije u kojima je svatko ravnopravan član zajednice  **Izvanučionička nastava**: ***Gradska i sveučilišna knjižnica Osijek -*** učenik će kroz posjet Gradskoj i sveučilišnoj knjižnici osvijestiti pravo na korištenje knjižnice, ali i dužnosti i pravila koja mora pri tome poštivati  ***Dječje kazalište*** - učenik primjenjuje stečena pravila kulturnog ponašanja i pozdravljanja u kazalištu, na primjeren način razvija kulturu gledanja predstave |
| **Ciljna skupina** | | **2. razred** |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni, sat razrednika, izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, crtanje, rad na tekstu, rad kroz igru, suradničko učenje |
| **Resursi** | | *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), papiri, flomasteri, laptop, projektor , internet, aplikacije, CD player |
| **Vremenik** | | Sat razrednika - rujan, hrvatski jezik – rujan, izvanučionička nastava – listopad, studeni |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Razred i škola – demokratska zajednica** |
| **Svrha** | | Učenik zna, razumije i poštuje različitosti građana RH, te aktivno koristiti postupke za suzbijanje društvene isključivosti i diskriminacije |
| **Ishodi** | | **1.Građansko znanje i razumijevanje**:  - navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice, objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi |
| **2.Građanske vještine i sposobnosti:**  - objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata, aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika |
| **3.Građanske vrijednosti i stavovi:**  - predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete, zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | II.Politička dimenzija |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Sat razrednika**: ***Pravila ponašanja u školi i izbor predsjednika razreda -*** učenik će napraviti plakat vrijednosti, pravila i posljedica nepoželjnih ponašanja u razredu te će odrediti kriterije i način glasovanja za izbor predsjednika razreda, kojega će demokratski odabrati |
| **Ciljna skupina** | | **2. razred** |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, crtanje, rad na tekstu, rad kroz igru, suradničko učenje |
| **Resursi** | | *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), papiri, flomasteri, laptop, projektor , internet, aplikacije, CD player |
| **Vremenik** | | Sat razrednika - rujan |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Socijalne vještine i društvena solidarnost** |
| **Svrha** | | Učenik razvija socijalne i društvene komunikacijske vještine. |
| **Ishodi** | | **1.Građansko znanje i razumijevanje**:  - objašnjava načine kontrole vlastitih emocija, objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi |
| **2.Građanske vještine i sposobnosti:**  - prepoznaje svoje „jake i slabe strane“, razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi |
| **3.Građanske vrijednosti i stavovi:**  - navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma, sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | III.Društvena dimenzija |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Priroda i društvo**: ***Obitelj -*** učenik prepoznaje važnost obiteljskog zajedništva, međusobnog pomaganja i uvažavanja  **Hrvatski jezik**: ***„Ljubav sve rješava“ (Sanja Pilić) –*** učenik razlikuje verbalnu i neverbalnu komunikaciju i njihove prednosti u izražavanju „dobrih“ emocija  **Engleski jezik**: ***Welcome to Happy Street –*** učenik zna kako pozdraviti na formalnoj i neformalnoj razini, predstaviti se i osloviti starije od sebe  **Njemački jezik**: ***Schӧn dich wieder zu sehen –*** učenik zna kako se predstaviti, pozdraviti na dolasku i odlasku i komunicirati pri susretu s drugima  **Vjeronauk** : ***Upućeni smo jedni na druge –*** učenik uviđa nužnost pomanja drugima; navodi neke ljude koji ne mogu živjeti bez pomoći drugih i neke ljude koji pomažu drugima; prepoznaje načine kako možemo pomoći drugima  **Tjelesna i zdravstvena kultura: *Igre*** – učenik razvija vještine kontrole emocija i prihvaćanja poraza, uvježbava rad u skupini |
| **Ciljna skupina** | | **2. razred** |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni, sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, crtanje, rad na tekstu, rad kroz igru, suradničko učenje |
| **Resursi** | | *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), papiri, flomasteri, laptop, projektor , internet, aplikacije, CD player |
| **Vremenik** | | Priroda i društvo - veljača , hrvatski jezik - siječanj, engleski jezik – rujan, njemački jezik – rujan, vjeronauk - ožujak , tjelesna i zdravstvena kultura - svibanj |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić, Branka Vulić, Ivana Mikić, Mira Ivković, Zlatko Hnatešin |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Kulturne razlike** |
| **Svrha** | | Učenik upoznaje običaje i kulturu svoga naroda te uočava sličnosti i razlike sa običajima i tradicijom drugih naroda. |
| **Ishodi** | | **1.Građansko znanje i razumijevanje**:  - određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja, nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu |
| **2.Građanske vještine i sposobnosti:**  - ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije |
| **3.Građanske vrijednosti i stavovi:**  - razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju, razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | IV.Međukulturna dimenzija |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Sat razrednika: *Božićna radionica –*** učenik sudjeluje u izradi prigodnih ukrasa i obilježavanju blagdana te u zajedničkom druženju s roditeljima i drugim učenicima  ***Blagdani i praznici: Božić u mom domu –*** učenik njeguje tradiciju obilježavanja blagdana  ***Školski projekt* –** učenik će upoznati i bolje razumijeti život, djelo i utjecaj istaknutih bivših učenika škole  **Priroda i društvo**: ***Moj zavičaj –*** učenik upoznaje zavičaj u kojem živimo; izgled, obilježja, kulturu i običaje  **Glazbena kultura**: ***„Svim na zemlji mir, veselje“, narodna pjesma –*** učenik pjeva tradicijsku pjesmu i upoznaje običaje u božićno vrijeme  **Likovna kultura**: ***Ritam likova i boja –*** učenik upoznaje izgled narodne nošnje zavičaja  **Engleski jezik**: ***Christmas lunch –*** učenik upoznaje božićne običaje i čestita Božić na engleskom jeziku  **Njemački jezik**: ***Fasching-*** učenik upoznaje tradiciju i običaje maskenbala na njemačkom govornom području |
| **Ciljna skupina** | | **2. razred** |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni, sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, crtanje, rad na tekstu, rad kroz igru, suradničko učenje |
| **Resursi** | | *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), papiri, flomasteri, laptop, projektor , internet, aplikacije, CD player |
| **Vremenik** | | Sat razrednika – prosinac, svibanj, priroda i društvo - svibanj, glazbena kultura - prosinac , likovna kultura - travanj , engleski jezik – prosinac, njemački jezik - veljača |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić, Branka Vulić, Ivana Mikić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Zašto učimo i radimo?** |
| **Svrha** | | Učenik razumije kako stječemo zanimanja, povezanost rada i uspjeha te važnost ljudskog rada za zajednicu. |
| **Ishodi** | | **1.Građansko znanje i razumijevanje**:  - opisuje načine na koje uči i prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć |
| **2.Građanske vještine i sposobnosti:**  - svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja, razlikuje poštenje od nepoštenja, sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju |
| **3.Građanske vrijednosti i stavovi:**  - razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj, svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje, objašnjava zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | V.Gospodarska dimenzija |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Priroda i društvo**: ***Zanimanja ljudi –*** učenik razumije međusobnu povezanost poslova te važnost i vrijednost ljudskog rada  **Hrvatski jezik**: ***„Probudi se!!!“ (Sanja Pilić) –*** učenik razumije zašto učimo i radimo  **Matematika: *Računske priče o kupovanju i štednji* –** učenik uči kako se može štedjeti i kolika je vrijednost kovanica, kroz igru „trgovine“ uči preračunavanje lipa u kune i kuna u lipe  **Sat razrednika**: ***Učimo učiti***: učenik prepoznaje vlastite sposobnosti važne za uspjeh u učenju  ***Odgovorno upravljanje novcem –*** učenik štedi novac i planira osobnu potrošnju  ***Uređujemo prostor učionice i škole –*** učenik sudjeluje u čišćenju i uređenju prostora u kojem boravi |
| **Ciljna skupina** | | **2. razred** |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni, sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, crtanje, rad na tekstu, rad kroz igru, suradničko učenje |
| **Resursi** | | *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), papiri, flomasteri, laptop, projektor , internet, aplikacije, CD player |
| **Vremenik** | | Priroda i društvo - svibanj, hrvatski jezik - siječanj, matematika - siječanj, sat razrednika – rujan, ožujak, travanj |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Važnost očuvanja prirode** |
| **Svrha** | | Učenik razumije utjecaj čovjeka na okoliš. |
| **Ishodi** | | **1.Građansko znanje i razumijevanje**:  - objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta, objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša |
| **2.Građanske vještine i sposobnosti:**  - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija … |
| **3.Građanske vrijednosti i stavovi:**  - prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | VI.Ekološka dimenzija |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Priroda i društvo**: ***Zaštita i čuvanje okoliša –*** učenik osviještava važnost i načine brige o okolišu  **Hrvatski jezik**: ***„Dan planeta Zemlje“ (Nada M.- Kumrić) –*** učenik razvija ekološku svijest o potrebi i važnosti očuvanja okoliša za život čovjeka i prirode.  **Sat razrednika: *Recikliramo papir –*** učenik razumije važnost prerade otpada  **Izvanučionička nastava**: ***Kopački rit –*** učenik osviještava povezanost čovjeka i prirode, shvaća da je čovjek dio prirode |
| **Ciljna skupina** | | **2. razred** |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni, sat razrednika, izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, crtanje, rad na tekstu, rad kroz igru, suradničko učenje |
| **Resursi** | | *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), papiri, flomasteri, laptop, projektor , internet, aplikacije, CD player |
| **Vremenik** | | Priroda i društvo – veljača, hrvatski jezik – svibanj, sat razrednika – travanj, izvanučionička nastava – lipanj |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić |

* **Izvedbeni planovi i programi za 3. razrede**

**Sat razrednika**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nastavna jedinica** | **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | **Nositelji** | **Broj sati** | **Mjesec** |
| **Kućni red škole i razredna pravila** | Politička dimenzija | Gordana Moka, Suzana Barišić | 1 | rujan |
| **Izbor predsjednika i zamjenika predsjednika razreda** | Politička dimenzija | Gordana Moka, Suzana Barišić | 1 | rujan |
| **Učimo učiti** | Gospodarska dimenzija | Gordana Moka, Suzana Barišić | 1 | listopad, siječanj |
| **Oprez – internet i mobitel** | Gospodarska dimenzija | Gordana Moka, Suzana Barišić | 1 | studeni |
| **Uvažavanje različitosti – sličnosti i razlike** | Ljudsko – pravna dimenzija | Gordana Moka, Suzana Barišić | 1 | rujan, studeni |
| **Obilježavanje blagdana u razredu: Ususret božićnim praznicima** | Međukulturna dimenzija | Gordana Moka, Suzana Barišić | 1 | prosinac |
| **Komunikacijske vještine** | Politička dimenzija | Gordana Moka, Suzana Barišić | 1 | veljača, ožujak |
| **Kakav okoliš želimo? Obilježavanje Dana planeta Zemlje** | Ekološka dimenzija | Gordana Moka, Suzana Barišić | 1 | travanj |
| **Humanost na djelu** | Društvena dimenzija | Gordana Moka, Suzana Barišić | 1 | svibanj |
| **Što radimo u naše slobodno vrijeme?** | Društvena dimenzija | Gordana Moka, Suzana Barišić | 1 | svibanj |

**Ukupno: 10 sati**

**Međupredmetno**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet: Nastavna jedinica** | **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | **Nositelji** | **Broj sati** | **Mjesec** |
| **Hrvatski jezik:**  **3.a: „Četiri brata“; dječji film „Vlak u snijegu“; „Što ujutro radi cvijet“, „Ruže umjesto batina“**  **3.b: „Četiri brata“; dječji film: „Vlak u snijegu“** | Ljudsko – pravna, društvena, politička i ekološka dimenzija | Gordana Moka, Suzana Barišić | 3.a: 4  3.b: 2 | rujan, siječanj |
| **Priroda i društvo:**  **Gospodarske djelatnosti zavičajne regije; Značenje vode za život ljudi; Sadašnjost, prošlost, budućnost; Moj zavičaj u prošlosti** | Gospodarska, međukulturna i ekološka dimenzija | Gordana Moka, Suzana Barišić | 4 | siječanj, veljača, travanj, svibanj |
| **Matematika: Pisanje dvoznamenkastih brojeva u obliku b10 + a** | Gospodarska dimenzija | Gordana Moka, Suzana Barišić | 1 | rujan |
| **Glazbena kultura: „Ima jedan razred“, „Himna zadrugara“** | Međukulturna | Gordana Moka, Suzana Barišić | 2 | rujan |
| **Likovna kultura: Ornament** | Međukulturna dimenzija | Gordana Moka, Suzana Barišić | 1 | listopad |
| **Engleski jezik: My family; I'm wearing** | Društvena i međukulturna dimenzija | Branka Vulić | 2 | svibanj |
| **3.b: Njemački jezik: Klaus, die Supermaus; Lieber Nikolaus** | Ljudsko – pravna i međukulturna dimenzija | Ivana Mikić | 3.b: 2 | prosinac, ožujak |
| **Vjeronauk: U zajedništvu otkrivamo tajne Božje dobrote** | Društvena dimenzija | Zlatko Hnatešin | 1 | rujan |

**Ukupno: 15 sati**

**Izvanučioničke aktivnosti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet: Nastavna jedinica** | **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | **Nositelji** | **Broj sati** | **Mjesec** |
| **Muzej Slavonije** | Međukulturna dimenzija | Gordana Moka, Suzana Barišić | 2 | veljača |
| **Muzej likovnih umjetnosti** | Međukulturna dimenzija | Gordana Moka, Suzana Barišić | 2 | svibanj |
| **Izlet u Đakovo** | Međukulturna dimenzija | Gordana Moka, Suzana Barišić | 6 | lipanj |

**Ukupno: 10 sati**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti** |
| **Svrha** | | Učenik je aktivan i odgovoran građanin koji spoznaje da ljudi uz prava imaju i obveze; preuzima odgovornost za neizvršavanje svojih obveza |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  - navodi neke od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima učenik, određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti od svih; navodi najvažnija pravila, objašnjava da se tim pravilima uređuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice |
| **Građanske vještine i sposobnosti:**  - uočava; analizira; pokreće istraživanja; aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu i školi, predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugima |
| **Građanske vrijednosti i stavovi:**  - prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishode zajedničkih planiranih aktivnosti |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | I.Ljudsko – pravna dimenzija |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Sat razrednika: *Uvažavanje različitosti- sličnosti i razlike -*** učenik uočava i navodi sličnosti i razlike koje postoje u razredu, školi i široj zajednici prepoznajući ih kao kulturne razlike te ih povezuje s razlikama osobnog identiteta  **Hrvatski jezik: *„Četiri brata“, Mario Šarić -*** učenik pokazuje zajedništvo, toleranciju i međusobno uvažavanje  **Njemački jezik: *Klaus, die Supermaus –*** učenik, kroz aktivno učenje o sportskim aktivnostima, uviđa važnost zdravog života |
| **Ciljna skupina** | | **3. razred** |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika, međupredmetno** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : frontalni; individualni; rad u paru; rad u skupinama  Metode: razgovora,usmenog i pisanog izlaganja,praktični radovi,kritičkog mišljenja |
| **Resursi** | | *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), papiri, flomasteri, laptop, projektor , internet, aplikacije, CD player, Pravilnik o kućnom redu škole |
| **Vremenik** | | Sat razrednika – rujan, studeni, hrvatski jezik – rujan, njemački jezik - ožujak |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Gordana Moka, Suzana Barišić, Ivana Mikić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Stvaranje demokratske, razredne, školske i lokalne zajednice uz razvijanje socijalnih vještina i društvene solidarnosti** |
| **Svrha** | | Učenik određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju. Aktivno pridonosi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice. Analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi. Objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnog građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  **-** razlikuje pristrano od nepristranog odlučivanja, određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju, povezuje sudjelovanje u odlučivanju s učenjem za aktivno i odgovorno građanstvo, zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje i ponašanje važno za uspjeh svih u razredu, školi i široj zajednici te važnost nenasilne komunikacije za održavanje kvalitetnog života u zajednici |
| **Građanske vještine i sposobnosti:**  **-** koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja, analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih |
| **Građanske vrijednosti i stavovi:**  **-** neovisno i otvoreno iznosi svoje ideje i stajališta, zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja, prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishode zajednički planiranih aktivnosti, iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliš škole i lokalne zajednice, kao i sklonost pokretanju u sudjelovanju u odgovarajućim akcijama razreda i škole |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | II.Politička dimenzija |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Hrvatski jezik: *Dječji film: Vlak u snijegu* -** učenik uspoređuje život djece u prošlosti sa životom danas, uočava razliku između bogatih i siromašnih te zaključuje da vrijednost ne leži u novcima već u velikodušnom srcu, prijateljstvu, zajedništvu, suosjećanju i međusobnom uvažavanju različitosti.    **Glazbena kultura: *„Ima jedan razred“, pjesma -*** učenik procjenjuje vlastita glazbena postignuća i ustrajava u njihovom usavršavanju. Pokazuje će spremnost na suradnju u skupnim aktivnostima uz toleriranje glazbenih mogućnosti drugih učenika. Prepoznaje umjetničku vrijednost glazbenog djela i uživa u njegovoj izvedbi.    ***„Himna zadrugara“, pjesma –*** učenik će izražajno pjevati zadanu pjesmu, procjenjivati vlastita glazbena postignuća i ustrajati u njihovom usavršavanju. Prepoznat će umjetničku vrijednost glazbenog djela i uživati u njegovoj izvedbi. Pokazat će spremnost na suradnju u skupnim aktivnostima uz toleriranje glazbenih mogućnosti drugih učenika.    **Sat razrednika: *Biranje predsjednika i zamjenika, Razredna pravila, kućni red škole; Komunikacijske vještine -*** Učenik će aktivno sudjelovati u izboru predsjednika i zamjenika razreda, odlučit će o važnosti i odabiru razrednih pravila, otkrivat će jedni o drugima i o sebi od drugih, iskazivati će humane oblike ponašanja sudjelujući u humanitarnim akcijama, surađuje i poboljšava timski rad, prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishode zajednički planiranih aktivnosti. Učenik će usvojiti vještine pravilne, uljudne komunikacije s drugima. |
| **Ciljna skupina** | | **3. razred** |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno, sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | **Metode:** razgovora, izlaganja, demonstracije, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja  **Oblici:** individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama |
| **Resursi** | | *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), papiri, flomasteri, projektor , internet, aplikacije, CD player, Konvencija UN-a o pravima djeteta, udžbenici, RB, računalo |
| **Vremenik** | | Hrvatski jezik - siječanj, glazbena kultura - rujan, sat razrednika - rujan, listopad, ožujak |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Gordana Moka, Suzana Barišić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Socijalne vještine i društvena solidarnost** |
| **Svrha** | | Učenik primjenjuje pravo izražavanja na različite načine i štite prava drugih; razvijanja svijesti o važnosti pomaganja te solidarnosti timskog rada. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  - navodi neke od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik, uspoređuje svoja prava i prava drugih ; zaključuje da prava koja ima učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu i vjersku pripadnosti, sposobnosti i imovinsko stanje, prepoznaje situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena u razredu i školi |
| **Građanske vještine i sposobnosti:**  - koristi osnovne tehnike timskoga rada i nenasilnog rješavanja sukoba , uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja; analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih |
| **Građanske vrijednosti i stavovi:**  - predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi, otvoreno ustaje protiv nepravde; suosjeća i pruža pomoć učenicima žrtvama vršnjačkog nasilja i isključenim učenicima, osobito učenicima s posebnim potrebama i slabijega imovinskog stanja |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | III.Društvena dimenzija |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Engleski jezik: *My Family* -** Učenik izriče osnovne rečenične strukture kojima navodi ime i dob (sebe, prijatelja i članova obitelji), određuje svoj identitet i identitet bliskih osoba.    **Vjeronauk: *U zajedništvu otkrivamo tajne Božje dobrote***  **Sat razrednika: *Humanost na djelu –*** Učenik iskazuje humane oblike ponašanja sudjelujući u humanitarnim akcijama  ***Što radimo u naše slobodno vrijeme?*** – Učenik će aktivno sudjelovati u razgovoru te će razumijeti važnost kvalitetno provedenog slobodnog vremena  **Hrvatski jezik: *„Ruže umjesto batina“*** – učenik će pokazati zajedništvo, toleranciju i međusobno uvažavanje. Prihvatit će i primijeniti pravila uljudnog ponašanja i nenasilnog rješavanja sukoba. |
| **Ciljna skupina** | | 3. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno, sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | **Metode:** razgovora, izlaganja, demonstracije, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja  **Oblici:** individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama |
| **Resursi** | | *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), papiri, flomasteri, projektor , internet, aplikacije, CD player, Konvencija UN-a o pravima djeteta, udžbenici, RB, računalo |
| **Vremenik** | | Engleski jezik - svibanj, vjeronauk - rujan, sat razrednika – svibanj, hrvatski jezik – siječanj |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Gordana Moka, Suzana Barišić, Branka Vulić, Zlatko Hnatešin |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Razvoj osobnog i zavičajnog identiteta** |
| **Svrha** | | Učenik će uočiti posebnost izgleda svoga zavičaja te će ih uspoređivati s onim u prošlosti te će razlike povezivati identitetom – većinskim i manjinskim te ujedno i pripadnošću domovini i svome narodu.  Upoznajući pripadnike drugih kultura i naroda pokazat će spremnost istraživanja drugih kultura te će analizirajući ih razvijati poštovanja i uvažavanje različitih mišljenja i stavova. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  **-** navodi kulturne razlike koje postoje u razredu školi i lokalnoj zajednici obzirom na vremensko razdoblje i položaj zavičaja u kojemu žive, povezuje te razlike s identitetom; razlikuje zavičajni, većinski i manjinski identitet, te hrvatski domovinski identitet, zaključuje da razlike obogaćuju školu i lokalnu zajednicu ako aktivno pridonose razvoju zajednice kao cjeline |
| **Građanske vještine i sposobnosti:**  **-** pretražuje i koristi više izvora informacija o prošlosti i zavičajnom identitetu. Analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih |
| **Građanske vrijednosti i stavovi:**  **-** pokazuje interes, otvorenost i poštovanje prema pripadnicima drugih kultura te spremno surađuje u istraživanju o drugim kulturama, nacionalnim i religijskim manjinama te blagdanima, pokazuje odgovornost za održavanje čistoće okoliša zavičaja |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | IV.Međukulturna dimenzija |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Priroda i društvo: *Sadašnjost, prošlost, budućnost, Moj zavičaj u prošlosti -*** Učenik će razlikovati sadašnjost, prošlost i budućnost na temelju događaja iz vlastite prošlosti i prošlosti svojih predaka, razlikovat će pretke i potomke. Upoznat će važne kulturno-povijesne spomenike zavičaja, istraživat će i povezivati temeljem povijesnih izvora (predmeti, fotografije, mape, karte itd.). Učenik će izdvojiti važnije događaje iz prošlosti zavičaja, nabrojiti i imenovati kulturno – povijesne spomenikezavičaja te osvijestiti važnost posjećivanja i očuvanja kulturno – povijesnih spomenika za naše potomke. Proučavat će posebnosti izgleda svoga zavičaja i usporediti s onim u prošlosti, razlike će povezati s identitetom (većinskim i manjinskim) te ujedno i pripadnošću domovini i svome narodu.    **Likovna kultura:** ***Ornament* -** Učenik opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel, upoznaje različite kulture, običaje, tradicijske izrade različitih predmeta, ukrasa.  **Sat razrednika: *Blagdani i praznici* -** Učenik navodi svoj identitet i opisuje neka od njihovih najvažnijih obilježja, navodi kako provodi dane sa svojima bližnjima za vrijeme blagdana, prihvaća druge učenike i njihovu kulturu te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline  **Engleski jezik: *I'm wearing* -** Učenik će na razini aktivne komunikacije izraziti svoj osjećaj (ne)sviđanja uz primjenu vokabulara za određene predmete. Povezivat će odjeću i njezin odabir s različitim predrasudama.  **Izvanučionička nastav:  *Muzej Slavonije***  ***Muzej likovnih umjetnosti***  Učenik će posjetiti Muzej Slavonije i Muzej likovnih umjetnosti te pogledati postav primjeren dobi.  ***Izlet u Đakovo*** – učenik će razvijati ljubav i poštovanje prema kulturno – povijesnim spomenicima grada Đakova kao dijela našeg zavičaja. Obići će i razgledati stolnu crkvu Đakovačko – osječke nadbiskupije, đakovačku katedralu Svetoga Petra, kao i kriptu u kojoj se nalazi grobnica J. J. Strossmayera. |
| **Ciljna skupina** | | 3. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno, izvanučionička nastava, sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | **Metode:** razgovora, izlaganja, demonstracije, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja  **Oblici:** individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama |
| **Resursi** | | *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), papiri, flomasteri, projektor , internet, aplikacije, CD player, Konvencija UN-a o pravima djeteta, udžbenici, RB, računalo |
| **Vremenik** | | Priroda i društvo - siječanj, veljača, likovna kultura - listopad, sat razrednika - prosinac, engleski jezik - svibanj, izvanučionička nastava – veljača, svibanj, lipanj |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | Ulaznice za Muzej Slavonije i Muzej likovnih umjetnosti te izlet u Đakovo financiraju roditelji / skrbnici učenika. |
| **Nositelj odgovornosti** | | Gordana Moka, Suzana Barišić, Branka Vulić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Poduzetnost i poduzetništvo – prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju** |
| **Svrha** | | Učenik prepoznaje svoje učenje kao rad kojega uspoređuje s radom odraslih iz svoga okruženja – svojih roditelja, učitelja i drugih osoba iz svoje uže okoline. Odgovoran je u odnosima prema svojoj i zajedničkoj imovini te usmjeren na osobnu dobrobit, dobrobit pojedinca, grupe te školske i lokalne zajednice. Pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrav stila života. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  **-** svoje učenje određuje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja, učitelja i drugih osoba iz uže okoline, opisuje načine na koje učenici uče radeći; objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena  - razlikuje zadovoljavanje potreba od zadovoljavanja želja; opisuju primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka, tumači prednost planirane potrošnje, zaključuje o posljedicama koje neodgovorno trošenje novca ima za pojedinca, obitelj i zajednicu |
| **Građanske vještine i sposobnosti:**  **-** odgovorno se odnosi prema svojoj i zajedničkoj imovini usmjeren na osobnu dobrobit, dobrobit pojedinca, grupe te školske i lokalne zajednice |
| **Građanske vrijednosti i stavovi:**  **-** pokazuje sklonost odgovornom upravljanju novcem i pruža otpor reklamama nametnutoj potrošnji, pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života, pokazuje ljubav prema zavičaju, prirodi, okolišu, te navodi potrebu zaštite okoliša od negativnih utjecaja čovjeka |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | V.Gospodarska dimenzija |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Priroda i društvo: *Gospodarske djelatnosti zavičajne regije -*** Učenik će upoznati značajne gospodarske djelatnosti zavičaja, uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja  **Matematika: *Pisanje dvoznamenkastih brojeva u obliku b10 + a –*** učenik će rastavljati i zapisivati dvoznamenkaste brojeve u obliku b10 + a i razumijeti ovakav zapis. Pisanje dvoznamenkastih brojeva učenik će osvijestiti kroz novčanice i kovanice našega novca te kroz zadatke zadane riječima i igrom trgovine, što će produbiti i učvstititi znanje brojanja i računanja s istima  **Sat razrednika**: ***Oprez – internet, mobitel -*** učenik uči upravljati osobnom imovinom te odlučuje o načinima i vremenu korištenja elektronskih uređaja te njihovim opasnostima.  ***Učimo učiti***: učenik prepoznaje vlastite sposobnosti važne za uspjeh u učenju |
| **Ciljna skupina** | | 3. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno, sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | **Metode:** razgovora, izlaganja, demonstracije, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja  **Oblici:** individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama |
| **Resursi** | | *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), papiri, flomasteri, projektor , internet, aplikacije, CD player, udžbenici, RB, računalo |
| **Vremenik** | | Priroda i društvo – svibanj, matematika – rujan, sat razrednika - studeni, siječanj |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Gordana Moka, Suzana Barišić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| **Svrha** | | Učenik ima aktivan odnos prema očuvanju zdravoga okoliša te tumačenju istoga. Tumači odgovornost ponašanja kao pretpostavku održivoga razvoja. Koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u razredu, školi i svojoj obitelji. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  **-** objašnjava ulogu koju zdrav okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice, tumači zašto je odgovorno ponašanje pretpostavka održivog razvoja, opisuje pojedine postupke u školi, obitelji i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju |
| **Građanske vještine i sposobnosti:**  **-** koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u razredu, školi i svojoj obitelji |
| **Građanske vrijednosti i stavovi:**  **-** razvija i potiče sklonost prema uključivanju i sudjelovanju u odgovarajućim akcijama razreda i škole, iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice kao i sklonost pokretanju i sudjelovanju u odgovarajućim akcijama razreda i škole |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | VI.Ekološka dimenzija |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Priroda i društvo: *Značenje vode za život ljudi -*** Učenik će otkrivati i razumjeti važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja; upoznat će različite načine vodoopskrbe; razlikovat će čistu od pitke vode; uočit će utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode.  **Hrvatski jezik: *„Što ujutro radi cvijet?“ –*** Učenik pokazuje zajedništvo, toleranciju i međusobno uvažavanje te prihvaća i primijenjuje pravilan odnos prema očuvanju prirode.  **Sata razrednika: *Kakav okoliš želimo -*** Učenik osviještava važnost očuvanja živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole, lokalne zajednice i zavičaja, te planete Zemlje. |
| **Ciljna skupina** | | 3. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno, sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | **Metode:** razgovora, izlaganja, demonstracije, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja  **Oblici:** individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama |
| **Resursi** | | *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), papiri, flomasteri, projektor , internet, aplikacije, CD player, udžbenici, RB, računalo |
| **Vremenik** | | Priroda i društvo - travanj, hrvatski jezik - travanj, sat razrednika - travanj |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Gordana Moka, Suzana Barišić |

* **Izvedbeni planovi i programi za 4. razrede**

**Sat razrednika**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nastavna jedinica** | **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | **Nositelji** | **Broj sati** | **Mjesec** |
| **Kućni red i razredna pravila** | Politička dimenzija | Marina Kristek, Marica Mršo | 1 | rujan |
| **Izbor predsjednika i zamjenika predsjednika razreda** | Politička dimenzija | Marina Kristek, Marica Mršo | 1 | rujan |
| **Učimo učiti** | Gospodarska dimenzija | Marina Kristek, Marica Mršo | 1 | studeni, siječanj |
| **Svjetski dan štednje (Odgovorno upravljanje novcem)** | Gospodarska dimenzija | Marina Kristek, Marica Mršo | 1 | studeni |
| **Upravljanje emocijama** | Međukulturna dimenzija | Marina Kristek, Marica Mršo | 1 | prosinac, travanj |
| **Prava djece** | Ljudsko – pravna dimenzija | Marina Kristek, Marica Mršo | 1 | siječanj, ožujak |
| **Tolerancija i ravnopravnost** | Društvena dimenzija | Marina Kristek, Marica Mršo | 1 | siječanj, ožujak |
| **Timski rad** | Međukulturna dimenzija | Marina Kristek, Marica Mršo | 1 | prosinac, ožujak |
| **Znakovni jezik** | Društvena dimenzija | Marina Kristek, Marica Mršo | 1 | travanj |
| **Dan planeta Zemlje** | Ekološka dimenzija | Marina Kristek, Marica Mršo | 1 | travanj |

**Ukupno: 10 sati**

**Međupredmetno**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet: Nastavna jedinica** | **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | **Nositelji** | **Broj sati** | **Mjesec** |
| **Hrvatski jezik:**  **4.a: „Kako su nastale rase“; Dokumentarni film: „Vuk“; „Sretni cvrčak“**  **4.b: „Kako su nastale rase“; Dokumentarni film: „Vuk“** | Društvena i ekološka dimenzija | Marina Kristek, Marica Mršo | 4.a: 3  4.b: 2 | ožujak, travanj, svibanj  travanj,  studeni |
| **Priroda i društvo:**  **4.a : Gospodarstvo nizinskih krajeva; Gospodarstvo gorskih krajeva, Zaštićena područja RH; Čovjek – ljudska prava; Simboli domovine**  **4.b: Zaštićena područja RH; Čovjek – ljudska prava; Simboli domovine** | Ljudsko – pravna, gospodarska i ekološka dimenzija | Marina Kristek, Marica Mršo | 4.a: 5  4.b: 3 | prosinac, siječanj, ožujak, svibanj |
| **Matematika: Računske priče** | Gospodarska dimenzija | Marina Kristek, Marica Mršo | 4.a: 1  4.b: 2 | rujan |
| **Glazbena kultura: Himna „Lijepa naša“, „Zeleni Juraj“** | Međukulturna dimenzija | Ana Bilmez | 2 | ožujak,  travanj |
| **Likovna kultura: Reklama za domaći proizvod** | Gospodarska dimenzija | Marina Kristek, Marica Mršo | 1 | svibanj |
| **Engleski jezik: Healthy food; Free time activities** | Ekološka i ljudsko – pravna dimenzija | Ivana Mikić, Branka Vulić | 2 | ožujak, travanj |
| **4.b: Njemački jezik: Das ist unsere Schule; Was durfen wir in der Natur nicht machen?** | Politička i ekološka dimenzija | Ivana Mikić | 4.b: 2 | rujan,  svibanj |
| **Vjeronauk: Pravedan život** | Ljudsko – pravna dimenzija | Zlatko Hnatešin | 1 | listopad |

**Ukupno: 15 sati**

**Izvanučioničke aktivnosti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet: Nastavna jedinica** | **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | **Nositelji** | **Broj sati** | **Mjesec** |
| Škola u prirodi „Orahovica“  (Nastavni sadržaji:  TZK-škola plivanja  PID-ZOO Našički Markovac  PID-Brežuljkasti kraj-Orahovica  PID-Muzej) | **Ljudsko – pravna dimenzija, Međukulturna dimenzija i Ekološka dimenzija povezane s ostalim dimenzijama** | Marina Kristek, Marica Mršo | 10 | rujan |

**Ukupno: 10 sati**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Prava djece** |
| **Svrha** | | Učenik poštuje i štiti ljudska prava. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -navodi neke od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik; uspoređuje svoja prava i prava drugih; zaključuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje; prepoznaje situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena u razredu i školi. |
| **Građanske vještine i sposobnosti:**  -uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava, prava drugih učenika, nastavnika i drugih djelatnika škole. |
| **Građanske vrijednosti i stavovi:**  -predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi; otvoreno ustaje protiv nepravde; suosjeća i pruža pomoć učenicima žrtvama vršnjačkog nasilja i isključenim učenicima, osobito učenicima s posebnim potrebama i slabijega imovinskog stanja. |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **I.Ljudsko – pravna dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Priroda i društvo: *Čovjek-ljudska prava -*** Učenik upoznaje Konvenciju o ljudskim pravima , razmišlja o jednakosti i pravima svih ljudi u zajednici  **Sat razrednika: *Prava djece –*** učenik, upoznavanjem dječjih prava (čl.12. i čl.13.) iz Konvencije UN-a o pravima djeteta, osvještava pravo izražavanja govorom,pismom, crtežom, kretnjama itd. Učenik kroz radionicu uvježbava prihvatljive oblike komuniciranja.  **Engleski jezik: *Free time activities – učenik opisuje i crta*** slobodne aktivnosti, osvještavanje prava na slobodno vrijeme kroz aktivnosti oluje ideja, čitanje i rad na tekstu  **Vjeronauk: *Pravedan život –*** učenik piše sastav na temu pravednosti nakon vođenog razgovora i tumačenja pojmova pravednosti,krađe,zavisti,škrtosti,sebičnosti  **Izvanučionička nastava:** ***TZK-škola plivanja***-učenik će u školi plivanja svladati osnovne tehnike plivanja ili usvršiti svoje sposobnosti. |
| **Ciljna skupina** | | 4.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno, sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni,rad u paru, rad u skupinama  Metode:razgovora,izlaganja,demonstracije,rada na tekstu, kritičkog mišljenja,suradničko učenje,rasprava |
| **Resursi** | | *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), papiri, flomasteri, projektor , internet, aplikacije, CD player, udžbenici, RB, računalo, Konvencija UN-a o pravima djeteta |
| **Vremenik** | | Priroda i društvo - prosinac, sat razrednika - ožujak, engleski jezik – ožujak, travanj, vjeronauk – listopad, izvanučionička nastava – rujan |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje  Natjecanje u plivanju, razne sportske igre |
| **Troškovnik** | | - troškove izvanučioničke nastave-škola u prirodi,Orahovica snose roditelji učenika u iznosu od 1.100 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Marina Kristek, Marica Mršo, Ivana Mikić, Branka Vulić, Zlatko Hnatešin |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Demokratski izbori u razredu i školi** |
| **Svrha** | | Učenik je aktivan i odgovoran građanin koji je svjestan važnosti sudjelovanja u izborima i odlučivanjima. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; navodi područja odlučivanja u kojima kao učenik/ca ima pravo sudjelovati; objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata; povezuje sudjelovanje u odlučivanju s učenjem za aktivno i odgovorno građanstvo; zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi. |
| **Građanske vještine i sposobnosti:**  -daje prijedloge prilikom utvrđivanja kriterija za izbor predsjednika razreda i predstavnika u vijeće učenika; razgovijetno se predstavlja kad se nađe u ulozi kandidata; aktivno sudjeluje u izborima. |
| **Građanske vrijednosti i stavovi:**  -zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja**.** |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **II.Politička dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Sat razrednika: *Razredna pravila i kućni red -*** Učenik objašnjava zašto se razred i škola razvijaju kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema dogovorenim zajedničkim pravilima.  ***Izbor predsjednika i zamjenika predsjednika razreda –*** učenik sudjeluje u demokratskim izborima u razredu  **Njemački jezik: *Das ist unsere Schule -*** Učenik izrađuje plakate u skupinama kako bi opisao školske aktivnosti |
| **Ciljna skupina** | | 4.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni,rad u paru, rad u skupinama  Metode:razgovora,izlaganja,demonstracije,rada na tekstu, kritičkog mišljenja,suradničko učenje, intervju |
| **Resursi** | | *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), papiri, flomasteri, projektor , internet, aplikacije, CD player, udžbenici, RB, računalo, Konvencija UN-a o pravima djeteta |
| **Vremenik** | | Sat razrednika – rujan, njemački jezik - rujan |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Marina Kristek, Marica Mršo, Ivana Mikić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Iako smo različiti svi smo ravnopravni** |
| **Svrha** | | Učenik je aktivan i odgovoran građanin koji razumije i poštuje različitosti građana RH te koristi postupke za suzbijanje društvene isključenosti i diskriminacije. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -navodi kulturne razlike koje postoje u razredu,školi i lokalnoj zajednici prema spolnoj ,jezičnoj,religijskoj i nacionalnoj pripadnosti;povezuje te razlike s identitetom;razlikuje većinski i manjinski nacionalni identitet te hrvatski domovinski identitet;opisuje značajke svoga identiteta;tumači da pripadnici različitih kultura mogu imati različita stajališta o istoj temi;zaključuju da razlike obogaćuju školu i lokalnu zajednicu ako pripadnici većinske i manjinske kulture razumiju i poštuju jedni druge te aktivno pridonose razvoju zajednice kao cjeline. |
| **Građanske vještine i sposobnosti:**  -prepoznaje ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda; ima razvijene osnovne vještine interkulturalne komunikacije;predlaže i konstruktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini, osobito,lokalne manjinske kulture. |
| **Građanske vrijednosti i stavovi:**  -pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe,ravnopravnosti,pravde i uključenosti svih. |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **III.Društvena dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Hrvatski jezik: *„Kako su nastale rase“ –*** Učenik čita legendu o nastanku rasa, a zatim se pisano izražava o naučenome  ***Družba Pere Kvržice, lektira -*** Učenik uspoređuje život djece u prošlosti sa životom djece danas.  **Sat razrednika:  *Znakovni jezik –*** učenik, kroz gostovanje predstavnice Udruge gluhih i nagluhih Osječko – baranjske županije, uči o programu rada udruge te razgovara o uključenosti gluhih i nagluhih osoba u društvu  ***Tolerancija i ravnopravnost –*** učenik navodi kulturne razlike koje postoje u razredu, školi i lokalnoj zajednici prema spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti |
| **Ciljna skupina** | | 4.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno, sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni,rad u paru, rad u skupinama  Metode:razgovora,izlaganja,demonstracije,rada na tekstu, kritičkog mišljenja,suradničko učenje |
| **Resursi** | | *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), papiri, flomasteri, projektor , internet, aplikacije, CD player, udžbenici, RB, računalo, Konvencija UN-a o pravima djeteta |
| **Vremenik** | | Hrvatski jezik – travanj, sat razrednika – siječanj, travanj |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Marina Kristek, Marica Mršo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Hrvatski domovinski identitet** |
| **Svrha** | | Učenik ima razvijen osobni i kulturni identitet te je sposoban za međukulturalni dijalog. |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * **Međukulturalna dimenzija** * **Društvena dimenzija** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -navodi kulturne razlike koje postoje u razredu, školi i lokalnoj zajednici prema, spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti; povezuje te razlike s identitetom; razlikuje zavičajni, većinski i manjinski nacionalni identitet te hrvatski domovinski identitet; opisuje značajke svog identiteta; tumači da pripadnici različitih kultura mogu imati različita stajališta o istoj temi; zaključuje da razlike obogaćuju školu i lokalnu zajednicu ako pripadnici većinske i manjinskih kultura razumiju i poštuju jedni druge te ako aktivno pridonose razvoju zajednice kao cjeline. |
| **Građanske vještine i sposobnosti:**  -prepoznaje ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda; ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije; predlaže i konstruktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini i, osobito, lokalne manjinske kulture. |
| **Građanske vrijednosti i stavovi:**  -pokazuje interes, otvorenost i poštovanje prema pripadnicima drugih kultura; spremno surađuje s učenicima koji pripadaju nacionalnim i religijskim manjinama. |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **IV.Međukulturna dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Glazbena kultura: *Himna“Lijepa naša“ –*** Učenik pjeva himnu RH i pravilno se ponaša pri svečanim izvedbama himne na javnim mjestima.  ***Zeleni Juraj (Pokuplje) –*** učenik pjeva narodne pjesme s područja Pokuplja, promišlja o očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine.  **Sat razrednika: *Upravljanje emocijama***  ***Timski rad***  Učenik kroz radionice osviještava svoje mogućnosti samokontrole i usmjeravanja svoga ponašanja ka skladnijem i sretnijem životu u zajednici.  **Priroda i društvo: *Simboli domovine*** -Učenik će upoznati simbole RH i glavnoga grada, uspoređivati će i razlikovati simbole RH od drugih simbola, upoznati njihovu povijesnu i kulturološku važnost te razvijati osjećaj pripadnosti domovini.  **Izvanučionička nastava: *PID - Muzej*** - učenik će razgledati zavičajni muzej u Orahovici i upoznati se s njihovom kulturno-povijesnom baštinom.  ***PID - Brežuljkasti kraj*** - učenik će upoznati brežuljkasti zavičaj naše domovine. |
| **Ciljna skupina** | | 4.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetni, sat razrednika, izvanučionička nastava |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni,rad u paru, rad u skupinama  Metode:razgovora,izlaganja,demonstracije,rada na tekstu, kritičkog mišljenja,suradničko učenje,igranje uloga |
| **Resursi** | | *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), papiri, flomasteri, projektor , internet, aplikacije, CD player, udžbenici, RB, računalo, Konvencija UN-a o pravima djeteta |
| **Vremenik** | | Glazbena kultura - ožujak, sat razrednika – prosinac, travanj, priroda i društvo – veljača, ožujak, izvanučionička nastava - rujan |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - troškove izvanučioničke nastave-škola u prirodi,Orahovica snose roditelji učenika u iznosu od 1.100 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Marina Kristek, Marica Mršo, Ana Bilmez |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Malo obiteljsko gospodarstvo i upravljanje osobnim financijama** |
| **Svrha** | | Učenik razumije važnost racionalnog upravljanja osobnim financijama i razmišlja o svome doprinosu u gospodarskom razvoju zajednice. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -učenik navodi neka od najvažnijih prava potrošača i načine na koji se ona štite;razlikuje zadovoljavanje potreba od zadovoljavanja želja;opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka;tumači prednosti planirane potrošnje;zaključuje o posljedicama koje neodgovorno trošenje novca ima za pojedinca, obitelj i zajednicu.  Svojim riječima objašnjava što je poduzetništvo i zašto je ono danas važno. Opisuje važnost individualne sposobnosti za doprinos društvenom,kulturnom i gospodarskom razvoju. |
| **Građanske vještine i sposobnosti:**  -pokazuje sklonost odgovornom upravljanju novcem i pruža otpor reklamama nametnutoj potrošnji. Pokreće i sudjeluje u manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit školske i lokalne zajednice. |
| **Građanske vrijednosti i stavovi:**  -pokazuje sklonost prema odgovornom upravljanju novcem. |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **V.Gospodarska dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Likovna kultura: *Reklama za domaći proizvod -*** Učenik dizajnira reklamu i ambalažu za domaće proizvode –mlijeko, jaja, pšenično brašno , šećer ..  **Matematika:*Računske priče* -** Učenik kroz računske priče promišlja o upravljanju osobnim financijama i potrošačkim navikama.  **Priroda i društvo:** ***Gospodarstvo gorskih krajeva, Gospodarstvo nizinskih krajeva* -** Učenik će upoznati značenje gospodarskih djelatnosti različitih zavičaja te uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima.  **Sat razrednika *– Učimo učiti***: učenik prepoznaje vlastite sposobnosti važne za uspjeh u učenju  ***Svjetski dan štednje (Odgovorno upravljanje novcem)*** – učenik posjećuje banku povodom Svjetskog dana štednje, razumije važnost racionalnog upravljanja osobnim financijama |
| **Ciljna skupina** | | 4.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetni, sat razrednika |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni,rad u paru, rad u skupinama  Metode:razgovora,izlaganja,demonstracije,rada na tekstu, kritičkog mišljenja, |
| **Resursi** | | *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), papiri, flomasteri, projektor , internet, aplikacije, CD player, udžbenici, RB, računalo |
| **Vremenik** | | Likovna kultura – svibanj, matematika - rujan, priroda i društvo – prosinac, sat razrednika – listopad, siječanj |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Marina Kristek, Marica Mršo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Briga za okoliš** |
| **Svrha** | | Učenik razumije što je zdrav okoliš i zašto je važan za očuvanje života te aktivno sudjeluje u njegovoj zaštiti. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -razlikuje pojmove „zdravi okoliš“ i „održivi razvoj“; objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice; tumači zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini (uključujući okoliš, školu i druge objekte u zajednici) pretpostavka održivog razvoja; opisuje pojedine postupke u školi, obitelji i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju. |
| **Građanske vještine i sposobnosti:**  -koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u razredu, školi i svojoj obitelji. |
| **Građanske vrijednosti i stavovi:**  -iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice, kao i sklonost pokretanju i sudjelovanju u odgovarajućim akcijama razreda i škole. |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **VI.Ekološka dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Priroda i društvo: *Zaštićena područja RH –*** Učenik saznaje koji su nacionalni parkovi u RH, nabraja parkove prirode i istražuje koje su biljke i životinje zakonom zaštićene.  **Hrvatski jezik: *Dokumentarni film – „Vuk“*** - Učenik gleda dokumentarni film, analizira sadržaje i promišlja o ekološkoj poruci filma  **Njemački jezik: *Was durfen wir in der Natur nicht machen? –*** učenik istražuje i prikupljamaterijale o okolišu. Izrađuje i prezentira plakate radeći u skupinama  **Engleski jezik: *Healthy food –*** učenik sluša pravilan izgovor naziva voća i povrća,postavlja pitanja i razgovora na temu zdrave prehrane.  **Izvanučionička nastava**: ***PID –ZOO*** -učenik razgleda bogatstvo životinjskog svijeta  **Sat razrednika: *Dan planeta Zemlje*** – učenik razgovara o ulozi čovjeka u očuvanju okoliša i važnosti održivog razvoja |
| **Ciljna skupina** | | 4.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetni, izvanučionička nastava, sat razrednika |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni,rad u paru, rad u skupinama,  Metode:razgovora,izlaganja,demonstracije,rada na tekstu, kritičkog mišljenja,suradničko učenje,radionice |
| **Resursi** | | *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), papiri, flomasteri, projektor , internet, aplikacije, CD player, udžbenici, RB, računalo |
| **Vremenik** | | Priroda i društvo - travanj, hrvatski jezik – studeni, njemački jezik – svibanj, engleski jezik – travanj, izvanučionička nastava – rujan, sat razrednika – travanj |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - troškove izvanučioničke nastave-škola u prirodi,Orahovica snose roditelji učenika u iznosu od 1.100 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Marina Kristek, Marica Mršo, Ivana Mikić, Branka Vulić |

* **Izvedbeni planovi i programi za 5. razrede**

**Sat razrednika**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nastavna jedinica** | **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | **Nositelji** | **Broj sati** | **Mjesec** |
| **Proučimo školske pravilnike (Pravilnik o kućnom redu, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o radu školske knjižnice)** | Politička dimenzija | Ruža Zubac Ištuk, Sonja Maričić | 1 | rujan |
| **Razredna pravila** | Politička dimenzija | Ruža Zubac Ištuk, Sonja Maričić | 1 | rujan |
| **Izbor predsjednika i zamjenika predsjednika razreda** | Politička dimenzija | Ruža Zubac Ištuk, Sonja Maričić | 1 | rujan |
| **Učimo učiti** | Gospodarska dimenzija | Ruža Zubac Ištuk, Sonja Maričić | 1 | listopad |
| **Kako učimo** | Gospodarska dimenzija | Višnja Rudeš Bogdan | 1 | studeni |

**Ukupno: 5 sati**

**Međupredmetno**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet: Nastavna jedinica** | **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | **Nositelji** | **Broj sati** | **Mjesec** |
| **Vjeronauk: Ja i drugi zajedno** | Ljudsko – pravna dimenzija | Mira Ivković | 1 | rujan, listopad |
| **Povijest: Civilizacije prvih pisama** | Politička dimenzija | Anita Opančar | 1 | studeni |
| **TZK: Pravila sportskih igara: rukomet, košarka, nogomet, odbojka, Narodni plesovi** | Politička dimenzija, međukulturna dimenzija | Branka Stojković | 5 | listopad - svibanj |
| **Informatika: Projekti, internet i elektronička pošta** | Društvena dimenzija | Ivica Rumora | 1 | svibanj, lipanj |
| **5.a: Njemački jezik: Kako provodimo slobodno vrijeme** | Društvena dimenzija | Ksenija Švarc | 1 | ožujak |
| **5.b: Engleski jezik: Christmas** | Međukulturna dimenzija | Ksenija Švarc | 1 | prosinac |
| **Likovna kultura: Redefinicija plohe** | Ljudsko – pravna dimenzija | Nevenka Mudri Mušanić | 2 | listopad |
| **Tehnička kultura: Životno okružje čovjeka i zadaće tehnike** | Gospodarska dimenzija | Jasna Findrik, Ivica Rumora | 1 | rujan |
| **Priroda: Problemi i teškoće u sazrijevanju - ovisnosti** | Društvena dimenzija | Ana Maršić | 1 | siječanj |
| **Geografija: Godišnja doba – toplinski pojasevi, Vrijeme i klima** | Ekološka dimenzija | Goran Ledenčan | 2 | studeni, ožujak |
| **Projektni dan: Sport** | Društvena dimenzija | Branka Stojković | 5 | svibanj |

**Ukupno: 20 sati**

**Izvanučioničke aktivnosti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet: Nastavna jedinica** | **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | **Nositelji** | **Broj sati** | **Mjesec** |
| **Školska ekskurzija** | Društvena dimenzija | Ruža Zubac Ištuk, Sonja Maričić | 10 | listopad |

**Ukupno: 10 sati**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv teme** | | **Naša prava i odgovornosti** |
| **Svrha** | | Učenik razumije da svi imaju jednaka prava i potrebe bez obzira na spol, rasu, nacionalnu i vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje te da se osnovne potrebe ljudskih bića moraju zadovoljiti kako bi čovjekovo dostojanstvo bilo potpuno. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -objašnjava svojim riječima značenje prava na sudjelovanje, prava na razvoj naših potencijala, prava na sigurnost i dobar život, prava na zaštitu  **Građanske vještine i sposobnosti:**  -povezuje pravila i zaštitu dječjih prava  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  -opisuje što za nju / njega znači osobno dostojanstvo i objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **I. Ljudsko – pravna dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Vjeronauk** – ***Ja i drugi zajedno***: učenik razgovara o važnosti zajedništva i pravima koja svi imaju  **Likovna kultura – *Redefinicija plohe***: učenik izrađuje plakat za Međunarodni dan tolerancije/individualni rad ili rad u skupini na većem formatu/kombinirana tehnika:kolaž,flomasteri i vodene boje ili masne boje-pastel) |
| **Ciljna skupina** | | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Model**  **Metode i oblici rada** | Međupredmetno, sat razrednika  Vjeronauk – rad na tekstu, razgovor  Likovna kultura – demonstracija, prezentacija, kritičko promišljanje |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ. NN 104/14  Osnove demokracije. Projekt građanskog odgoja. Priručnik. 1998. ZiB Mladost. Zagreb.  Konvencija o pravima djeteta. 2010. Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti. Zagreb.  Pravedni medvjedići uče o pravednosti. Priručnik o osnovama demokracije. 2011. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Kako svi nastavnici mogu poduprijeti odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava: okvir za razvoj kompetencija. Priručnik za učitelje. 2013. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Spajić- Vrkaš, Vedrana i dr. 2004.Poučavati prava i slobode. IOC za ljudska prava. Filozofski fakultet sveučilišta u Zagrebu. Zagreb.  Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava, Uvidi iz Hrvatske, Mađarske, Crne Gore i Rumunjske, Zbornik priredili: Nevenka Lončarić – Jelačić, Tomislav Ogrinšak. Agencija za odgoj i obrazovanje. 2014. Zagreb.  Maleš, Dubravka; Stričević, Ivanka. 2003. Mi poznajemo i živimo svoja prava. Priručnik za odgoj i obrazovanje o pravima djeteta u OŠ. Školska knjiga. Zagreb.  Zimmer, Judith. Možemo to riješiti. Priručnik za nastavnike. Prijevod i adaptacija: Jasmina Ibišević i Zvonimir Bošnjak, mentor: Dubravka Miljković. Forum za slobodu odgoja.  Život kao moj, kako žive djeca širom svijeta. Prevela: Lara Hoelbling Matković. Unicef, ured za Hrvatsku. 2006. Zagreb.  O'Brien, Edward L.; Greene, Eleanor; McQuaid – Mason, David. Ljudska prava za sve, obrazovanje za kulturu ljudskih prava. Priručnik za nastavnike. Prijevod i adaptacija: Iva Kutle, mentor: Žarko Puhovski. Forum za slobodu odgoja.  Čudina-Obradović; Težak, Dubravka.1995. Mirotvorni razred. Priručnik za učitelja o mirotvornom odgoju. Znamen. Zagreb. |
| **Vremenik** | | Vjeronauk – rujan, likovna kultura - listopad |
| **Način vrjednovanja i korištenje rezultata vrjednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mira Ivković, Nevenka Mudri Mušanić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv teme** | | **Stvaramo demokratsku razrednu zajednicu kroz poštovanje zajedničkih pravila ponašanja** |
| **Svrha** | | Učenik će utvrditi pravila ponašanja u razredu i školi te aktivno sudjelovati u demokratskom upravljaju razredom kao demokratskom zajednicom svih učenika. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  – određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih, svojim riječima opisuje značenje pojma demokracije, objašnjava razliku između atenske demokracije i današnje  **Građanske vještine i sposobnosti:**  – prepoznaje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti i navodi neke primjere iz povijesti  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  – osvijestiti da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **II. Politička dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Povijest** – ***Civilizacije prvih pisama***: učenik proučava odredbe Hamurabijevog zakonika, analizira pisane i slikovne povijesne izvore. Raspravlja o prvom pisanom zakoniku te njegovoj velikoj strogoći. Diskusija na temu: Kaznene odredbe kao preduvjet reda u državi i društvu: za i protiv  **Tjelesna i zdravstvena kultura** – ***Pravila sportskih igara: rukomet, košarka, nogomet, odbojka***: učenik proučava i primjenjuje pravila pojedinih sportskih igara. Razgovara o nužnosti poštivanja pravila u igranju sportskih igara.  **Sat razrednika** – ***Proučimo školske pravilnike (Pravilnik o kućnom redu, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o radu školske knjižnice*)*, Razredna pravila, Izbor predsjednika i zamjenika predsjednika razreda:*** učenik stvara demokratsku razrednu zajednicu kroz zajedničko odlučivanje i sudjelovanje svakog učenika u izboru predsjednika razreda, upoznavanje predsjednika i zamjenika predsjednika i svih učenika u razredu s dužnostima koje predsjednik razreda ima (sudjelovanje i predstavljanje razreda na Vijećima učenika) |
| **Ciljna skupina** | | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Model**  **Metode i oblici rada** | Međupredmetno, sat razrednika  Povijest – prezentacije, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, rasprava, debata  Tjelesna i zdravstvena kultura – usmeno izlaganje, suradničko učenje, demonstracija  Sat razrednika – suradničko učenje, razgovor |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ. NN 104/14  Osnove demokracije. Projekt građanskog odgoja. Priručnik. 1998. ZiB Mladost. Zagreb.  http//udrugapuz.hr/bontoncic.htm  Kako svi nastavnici mogu poduprijeti odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava: okvir za razvoj kompetencija. Priručnik za učitelje. 2013. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Građanski odgoj i obrazovanje, Modul: Zakon u razredu – prema kulturi vladavine prava i demokracije. Priručnik za nastavnike. Agencija za odgoj i obrazovanje. 2012. Zagreb.  Čudina-Obradović; Težak, Dubravka.1995. Mirotvorni razred. Priručnik za učitelja o mirotvornom odgoju. Znamen. Zagreb.  McQuaid – Mason, David; Mchunu, Mandla; Govender, Karthy i dr. Demokracija za sve, obrazovanje za političku kulturu. Prijevod i adaptacija: Igor Miškulin, mentor: Žarko Puhovski. Forum za slobodu odgoja.  Život kao moj, kako žive djeca širom svijeta. Prevela: Lara Hoelbling Matković. Unicef, ured za Hrvatsku. 2006. Zagreb. |
| **Vremenik** | | Povijest – studeni, tjelesna i zdravstvena kultura - listopad/svibanj, sat razrednika - rujan |
| **Način vrjednovanja i korištenje rezultata vrjednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Anita Opančar, Branka Stojković, Ruža Zubac Ištuk, Sonja Maričić |
| **Naziv teme** | | **Društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i životu** |
| **Svrha** | | Učenik razvija socijalne i komunikacijske vještina i otpornosti na provokacije i društveno nepoželjno i rizično ponašanje te proučava ulogu medija. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  – određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke, opisuje ulogu medija i vrste medija  **Građanske vještine i sposobnosti:**  – pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje, prikuplja materijale i podatke iz škole i lokalne zajednice i izrađuje razredne novine  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  – aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **III. Društvena dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Informatika** – ***Projekti, internet i elektronička pošta:*** učenik izrađuje prezentaciju na zadanu temu, prikuplja materijale i podatke iz škole i lokalne zajednice, koristi Internet te razgovara o ulozi medija i vrstama medija    **Njemački jezik** – ***Kako provodimo slobodno vrijeme***: učenik promišlja o društveno poželjnim i nepoželjnim ponašanjima  **Priroda – *Problemi i poteškoće u sazrijevanju (ovisnosti):*** učenik razmišlja i analizira različite priče o ovisnostima, u skupnom radu donosi zaključak o štetnosti ovisnosti i važnosti zdravog načina življenja  **Izvanučionička nastava – *Školska ekskurzija:*** Učenik promatra, upoznaje i doživljava različite kulturne znamenitosti i prirodne ljepote RH te promišlja o posebnostima domovine  **Projektni dan – *Sport:*** Učenik će moći sudjelovati u različitim aktivnostima (biciklijada, prometni poligon, koturaljkanje, pješačenje, kros, badminton i različita međurazredna sportska natjecanja |
| **Ciljna skupina** | | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Model**  **Metode i oblici rada** | Međupredmetno  Informatika – skupni rad, demonstracija  Njemački jezik – čitanje, pisanje i rad na tekstu  Priroda – razgovor, čitanje, rad na tekstu  Izvanučionička nastava: Školska ekskurzija – razgovor, demonstracija  Projektni dan: Sport – učenje, uvježbavanje, sigurnost i nadzor |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ. NN 104/14  Osnove demokracije. Projekt građanskog odgoja. Priručnik. 1998. ZiB Mladost. Zagreb.  Maleš, Dubravka; Stričević, Ivanka. 2003. Mi poznajemo i živimo svoja prava. Priručnik za odgoj i obrazovanje o pravima djeteta u OŠ. Školska knjiga. Zagreb.  Kako svi nastavnici mogu poduprijeti odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava: okvir za razvoj kompetencija. Priručnik za učitelje. 2013. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Zimmer, Judith. Možemo to riješiti. Priručnik za nastavnike. Prijevod i adaptacija: Jasmina Ibišević i Zvonimir Bošnjak, mentor: Dubravka Miljković. Forum za slobodu odgoja.  Život kao moj, kako žive djeca širom svijeta. Prevela: Lara Hoelbling Matković. Unicef, ured za Hrvatsku. 2006. Zagreb.  Čudina-Obradović; Težak, Dubravka.1995. Mirotvorni razred. Priručnik za učitelja o mirotvornom odgoju. Znamen. Zagreb. |
| **Vremenik** | | Informatika – svibanj, njemački jezik – ožujak, priroda – siječanj, izvanučionička nastava: Školska ekskurzija – tijekom godine, projektni dan: Sport - svibanj |
| **Način vrjednovanja i korištenje rezultata vrjednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | Troškove ekskurzije financiraju roditelji / skrbnici učenika |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ivica Rumora, Ksenija Švarc, Ana Maršić, Branka Stojković, Sonja Maričić, Ruža Zubac Ištuk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv teme** | | **Hrvatski nacionalni identitet i međukulturna otvorenost i komunikacija** |
| **Svrha** | | Učenik upoznaje običaje i kulturu svoga naroda, uočava sličnosti i razlika sa običajima i tradicijom drugih naroda. Primjenjuje znanja o stereotipima i predrasudama na svakodnevni život u razrednoj i školskoj zajednici. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  – navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti, imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj, objašnjava značenje kulturnog identiteta, opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta  **Građanske vještine i sposobnosti:**  – određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  -osvještava i prepoznaje stereotipe i predrasude, suprotstavlja se uporabi stereotipa i predrasuda |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **IV. Međukulturna dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Tjelesna i zdravstvena kultura** – ***Narodni plesovi:*** učenik izgrađuje kulturni identitet kroz proučavanje i demonstraciju zavičajnih plesova  **Engleski jezik** – ***Christmas***: učenik proučava običaje vezane za Božić u kulturnom identitetu Hrvatske i kulturnim identitetima engleskog govornog područja, izrađuje prigodne čestitke |
| **Ciljna skupina** | | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Model**  **Metode i oblici rada** | Međupredmetno  Tjelesna i zdravstvena kultura – usmeno izlaganje, demonstracija  Engleski jezik – usmeno izlaganje, pisanje, izrada prigodnih čestitki |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ. NN 104/14  Osnove demokracije. Projekt građanskog odgoja. Priručnik. 1998. ZiB Mladost. Zagreb.  Konvencija o pravima djeteta. 2010. Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti. Zagreb.  Krizmanić, M. i dr. Bontončić ili kako svima biti prijatelj. Zagreb.  Čudina-Obradović; Težak, Dubravka.1995. Mirotvorni razred. Priručnik za učitelja o mirotvornom odgoju. Znamen. Zagreb.  Kako svi nastavnici mogu poduprijeti odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava: okvir za razvoj kompetencija. Priručnik za učitelje. 2013. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Život kao moj, kako žive djeca širom svijeta. Prevela: Lara Hoelbling Matković. Unicef, ured za Hrvatsku. 2006. Zagreb. |
| **Vremenik** | | Tjelesna i zdravstvena kultura – listopad/svibanj, engleski jezik - prosinac |
| **Način vrjednovanja i korištenje rezultata vrjednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Branka Stojković, Ksenija Švarc |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv teme** | | **Prepoznavanje vlastitih sposobnosti i odgovorno upravljanje novcem** |
| **Svrha** | | Učenik prepoznaje vlastite sposobnosti važne za uspjeh u učenju. Odgovorno upravlja novcem te razumije važnost proizvodnje i poduzetnosti u stvaranju novih vrijednosti u novcu i zajedničkim društvenim dobrima. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva u školi, obitelji i društvenoj zajednici, navodi koja prava ima kao potrošač i na koje se načine može zaštititi, razlikuje zadovoljavanje potreba od zadovoljavanja želja  **Građanske vještine i sposobnosti:**  -primjećuje i prepoznaje što je reklama i kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  -određuje što je za njega novac, kako se stječe i planira štedljiva potrošnja (džeparac, obiteljski proračun, proračun učeničke zadruge, razredna štednja i sl.) |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **V. Gospodarska dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Sat razrednika** – ***Učimo učiti***: učenik prepoznaje vlastite sposobnosti važne za uspjeh u učenju  ***Kako učimo:*** Učenik će samostalno, u paru i skupini analizirati različite metode i načine učenja, uspoređujući ih međusobno te procjenjujući najefikasnije načine svladavanja gradiva te će izraditi vlastiti raspored učenja.  **Tehnička kultura** – ***Životno okružje čovjeka i zadaće tehnike:*** učenik razgovara o važnosti proizvodnje i poduzetnosti u stvaranju novih vrijednosti u novcu i zajedničkim društvenim dobrima |
| **Ciljna skupina** | | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Model**  **Metode i oblici rada** | Međupredmetno, sat razrednika  Sat razrednika – radionica, rad u skupini, razgovor  Tehnička kultura – usmeno izlaganje, rad na tekstu |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ. NN 104/14  Osnove demokracije. Projekt građanskog odgoja. Priručnik. 1998. ZiB Mladost. Zagreb.  Lončarić, Jelačić, N. 2009.Zaštita potrošača. Priručnik za učitelje OŠ i SŠ. Udžbenik za učitelje U OŠ i SŠ. Agencija za odgoj i obrazovanje. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Kako svi nastavnici mogu poduprijeti odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava: okvir za razvoj kompetencija. Priručnik za učitelje. 2013. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Život kao moj, kako žive djeca širom svijeta. Prevela: Lara Hoelbling Matković. Unicef, ured za Hrvatsku. 2006. Zagreb. |
| **Vremenik** | | Sat razrednika - listopad, studeni, tehnička kultura - rujan |
| **Način vrjednovanja i korištenje rezultata vrjednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ruža Zubac Ištuk, Sonja Maričić, Višnja Rudeš Bogdan, Jasna Findrik, Ivica Rumora |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv teme** | | **Prirodna dobra i njihovo očuvanje** |
| **Svrha** | | Učenik razumije utjecaj čovjeka na okoliš i važnost prirodnih dobara, štedljive potrošnje i recikliranja, sudjeluje u akcijama zaštite i očuvanja okoliša. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -određuje razliku između otpada i smeća, navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine  **Građanske vještine i sposobnosti:**  -sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  -planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **VI. Ekološka dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Geografija – *Gibanja Zemlje – toplinski pojasevi***: učenik izrađuje model nagnutosti Zemlje i ozonskih rupa  ***Vrijeme i klima:*** analiza kratkog dokumentarnog filma na temu globalnog zatopljenja |
| **Ciljna skupina** | | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Model**  **Metode i oblici rada** | Međupredmetno  Geografija – rad na tekstu, praktičan rad, razgovor |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ. NN 104/14  Osnove demokracije. Projekt građanskog odgoja. Priručnik. 1998. ZiB Mladost. Zagreb.  Kako svi nastavnici mogu poduprijeti odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava: okvir za razvoj kompetencija. Priručnik za učitelje. 2013. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Život kao moj, kako žive djeca širom svijeta. Prevela: Lara Hoelbling Matković. Unicef, ured za Hrvatsku. 2006. Zagreb. |
| **Vremenik** | | Geografija – studeni, ožujak |
| **Način vrjednovanja i korištenje rezultata vrjednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Goran Ledenčan |

* **Izvedbeni planovi i programi za 6. razrede**

**Sat razrednika**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nastavna jedinica** | **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | **Nositelji** | **Broj sati** | **Mjesec** |
| **Proučimo školske pravilnike (Pravilnik o kućnom redu, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o radu školske knjižnice)** | Politička dimenzija | Branka Vulić, Silvana Medvedović | 1 | rujan |
| **Razredna pravila** | Politička dimenzija | Branka Vulić, Silvana Medvedović | 1 | rujan |
| **Izbor predsjednika i zamjenika predsjednika razreda** | Politička dimenzija | Branka Vulić, Silvana Medvedović | 1 | rujan |
| **Učimo učiti** | Gospodarska dimenzija | Branka Vulić, Silvana Medvedović | 1 | listopad |
| **Aktivno slušanje** | Međukulturna dimenzija | Višnja Rudeš Bogdan | 1 | listopad |

**Ukupno: 5 sati**

**Međupredmetno**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet: Nastavna jedinica** | **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | **Nositelji** | **Broj sati** | **Mjesec** |
| **Vjeronauk: Čovjek između čežnje za slobodom i izazov robovanja** | Ljudsko – pravna dimenzija | Mira Ivković | 1 | listopad |
| **Povijest: Hrvatska u ranom novom vijeku** | Društvena dimenzija | Anita Opančar | 1 | prosinac |
| **TZK: Pravila sportskih igara: rukomet, košarka, nogomet, odbojka, Narodni plesovi** | Politička dimenzija, međukulturna dimenzija | Branka Stojković | 5 | listopad - svibanj |
| **Informatika: Sustavno prikupljanje sadržaja s weba** | Društvena dimenzija | Ivica Rumora | 1 | siječanj |
| **Geografija: Međunarodne organizacije , Stanovništvo i gospodarstvo Afrike** | Politička i međukulturna dimenzija | Goran Ledenčan | 2 | rujan, siječanj |
| **Likovna kultura: Boja – simbolička i asocijativna vrijednost boje** | Međukulturna dimenzija | Nevenka Mudri Mušanić | 2 | listopad |
| **Tehnička kultura: Brisanje, kopiranje i zamjena dijelova teksta** | Društvena dimenzija | Jasna Findrik, Ivica Rumora | 1 | svibanj |
| **Priroda: Korist od šuma, onečišćenje i zaštita; Onečišćenje i zaštita mora i voda na kopnu** | Ekološka dimenzija | Ivana Prus | 2 | listopad, ožujak |
| **Projektni dan: Sport** | Društvena dimenzija | Branka Stojković | 5 | svibanj |

**Ukupno: 20 sati**

**Izvanučioničke aktivnosti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet: Nastavna jedinica** | **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | **Nositelji** | **Broj sati** | **Mjesec** |
| **Školska ekskurzija** | Društvena dimenzija | Branka Vulić, Silvana Medvedović | 10 | lipanj |

**Ukupno: 10 sati**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv teme** | | **Naša prava u zajednici u kojoj živimo i radimo** |
| **Svrha** | | Učenik će se upoznati s Konvencijom o pravima djeteta i temeljnim načelima Konvencije: pravom na sudjelovanje, pravom da razvijemo naše potencijale, pravo na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu. Razumjet će isticanje važnosti osobnog dostojanstva i ravnopravnosti, primjena načela uključivanja umjesto isključivanja u razrednoj i školskoj zajednici. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima, objašnjava svojim riječima značenje prava na sudjelovanje, prava na razvoj naših potencijala, prava na sigurnost i dobar život, prava na zaštitu, objašnjava zašto su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu (pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj vlastitih sposobnosti)  **Građanske vještine i sposobnosti:**  -povezuje pravila i zaštitu dječjih prava  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  -opisuje što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **I. Ljudsko – pravna dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Vjeronauk** – ***Čovjek između čežnje za slobodom i izazov robovanja***: učenik čita i promišlja o Konvenciji o dječjim pravima, objašnjava vlastitim riječima što znače različita prava (pravo na sudjelovanje, pravo na razvoj vlastitih potencijala, pravo na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu) |
| **Ciljna skupina** | | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Model**  **Metode i oblici rada** | Međupredmetno  Vjeronauk – razgovor, rad na tekstu |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ. NN 104/14  Osnove demokracije. Projekt građanskog odgoja. Priručnik. 1998. ZiB Mladost. Zagreb.  Pravedni medvjedići uče o pravednosti. Priručnik o osnovama demokracije. 2011. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Kako svi nastavnici mogu poduprijeti odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava: okvir za razvoj kompetencija. Priručnik za učitelje. 2013. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Spajić-Vrkaš, Vedrana i dr. 2004.Poučavati prava i slobode. IOC za ljudska prava. Filozofski fakultet sveučilišta u Zagrebu. Zagreb.  O'Brien, Edward L.; Greene, Eleanor; McQuaid – Mason, David. Ljudska prava za sve, obrazovanje za kulturu ljudskih prava. Priručnik za nastavnike. Prijevod i adaptacija: Iva Kutle, mentor: Žarko Puhovski. Forum za slobodu odgoja.  Maleš, Dubravka; Stričević, Ivanka. 2003. Mi poznajemo i živimo svoja prava. Priručnik za odgoj i obrazovanje o pravima djeteta u OŠ. Školska knjiga. Zagreb.  Zimmer, Judith. Možemo to riješiti. Priručnik za nastavnike. Prijevod i adaptacija: Jasmina Ibišević i Zvonimir Bošnjak, mentor: Dubravka Miljković. Forum za slobodu odgoja.  Čudina – Obradović; Težak, Dubravka. 1995. Mirotvorni razred. Priručnik za učitelja o mirotvornom odgoju. Znamen. Zagreb.  Život kao moj, kako žive djeca širom svijeta. Prevela: Lara Hoelbling Matković. Unicef, ured za Hrvatsku. 2006. Zagreb.  Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava, Uvidi iz Hrvatske, Mađarske, Crne Gore i Rumunjske, Zbornik priredili: Nevenka Lončarić – Jelačić, Tomislav Ogrinšak. Agencija za odgoj i obrazovanje. 2014. Zagreb.  Konvencija o pravima djeteta. 2010. Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti. Zagreb. |
| **Vremenik** | | Vjeronauk – listopad |
| **Način vrjednovanja i korištenje rezultata vrjednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mira Ivković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv teme** | | **Pravila ponašanja – nekada i danas. Primjena, provedba, promišljanje** |
| **Svrha** | | Učenik istraužuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice. Shvaća razred kao demokratsku zajednicu u kojoj sudjeluju u odlučivanju te procjenjuje položaj vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena povreda, opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat, opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata  **Građanske vještine i sposobnosti:**  -istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice, koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  -pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **II. Politička dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Tjelesna i zdravstvena kultura** – ***Pravila sportskih igara: rukomet, košarka, nogomet, odbojka:*** učenik proučava i primjenjuje pravila pojedinih sportskih igara. Razgovara o nužnosti poštivanja pravila u igranju sportskih igara.  **Sat razrednika** - ***Proučimo školske pravilnike (Pravilnik o kućnom redu, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o radu školske knjižnice)*** ***, Razredna pravila, Izbor predsjednika i zamjenika predsjednika razreda:***  učenik stvara demokratsku razrednu zajednicu kroz zajedničko odlučivanje i sudjelovanje svakog učenika u izboru predsjednika razreda, upoznavanje predsjednika i zamjenika predsjednika i svih učenika u razredu s dužnostima koje predsjednik razreda ima (sudjelovanje i predstavljanje razreda na Vijećima učenika, sudjelovanje u oblikovanju demokratske razredne zajednice)  **Geografija – *Međunarodne organizacije***: učenik izrađuje plakat na temu „Prava djece“ |
| **Ciljna skupina** | | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Model**  **Metode i oblici rada** | Međupredmetno, sat razrednika  Tjelesna i zdravstvena kultura - usmeno izlaganje, suradničko učenje, demonstracija  Sat razrednika - suradničko učenje, razgovor  Geografija – praktičan rad, suradničko učenje |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ. NN 104/14  Osnove demokracije. Projekt građanskog odgoja. Priručnik. 1998. ZiB Mladost. Zagreb.  http//udrugapuz.hr/bontoncic.htm  Kako svi nastavnici mogu poduprijeti odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava: okvir za razvoj kompetencija. Priručnik za učitelje. 2013. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Građanski odgoj i obrazovanje, Modul: Zakon u razredu – prema kulturi vladavine prava i demokracije. Priručnik za nastavnike. Agencija za odgoj i obrazovanje. 2012. Zagreb.  McQuaid – Mason, David; Mchunu, Mandla; Govender, Karthy i dr. Demokracija za sve, obrazovanje za političku kulturu. Prijevod i adaptacija: Igor Miškulin, mentor: Žarko Puhovski. Forum za slobodu odgoja.  Život kao moj, kako žive djeca širom svijeta. Prevela: Lara Hoelbling Matković. Unicef, ured za Hrvatsku. 2006. Zagreb.  Čudina-Obradović; Težak, Dubravka.1995. Mirotvorni razred. Priručnik za učitelja o mirotvornom odgoju. Znamen. Zagreb. |
| **Vremenik** | | Tjelesna i zdravstvena kultura – listopad/svibanj, sat razrednika - rujan, geografija - rujan |
| **Način vrjednovanja i korištenje rezultata vrjednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Branka Stojković, Branka Stojković, Silvana Medvedović, Goran Ledenčan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv teme** | | **Solidarnost i društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i životu** |
| **Svrha** | | Učenik je privržen mirnom rješavanju sukoba te upravlja sukobima na osobnoj i društvenoj razini. Razvija svijest o važnosti humanitarnih aktivnosti i dobrovoljnog društvenog rada, sudjeluje u akcijama solidarnosti. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -opisuje društvene komunikacijske vještine, navodi vrste sukoba i učinkovite načine upravljanja sukobima na osobnoj i društvenoj razini, određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama i donošenju zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima, objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe, objašnjava pravila grupnog rada, donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva, određuje važnost humanitarnih aktivnosti i dobrovoljnog društvenog rada za pojedinca i društvo; navodi područja u kojima može volontirati kao učenik  **Građanske vještine i sposobnosti:**  -sudjeluje u akcijama solidarnosti  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  -koristi vještine aktivnog slušanja, parafraziranja, sažimanja, fokusiranja, preoblikovanja, kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke, privržen/a je mirnom rješavanju sukoba |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **III. Društvena dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Informatika** – ***Sustavno prikupljanje sadržaja s weba***: učenik primjenjuje pravila rada u skupini, donosi zaključke i izvještava o zajedničkom radu, uči o važnosti provjeravanja podataka i sadržaja koje nalazi na webu    **Tehnička kultura** – ***Brisanje, kopiranje i zamjena dijelova teksta***: učenik primjenjuje pravila rada u skupini  **Povijest** – ***Hrvatska u ranom novom vijeku:*** učenik izrađuje računalnu prezentaciju na temu Dubrovačke Republike u kojoj se provlači nit od postanka grada Dubrovnika, razdobljima strane vlasti nad Dubrovnikom i okolnim teritorijem, formiranja samostalne vlasti, etape napretka, stagnacije i nazadovanja, a osobitu pozornost posvećuje ustroju društva i Republike tj., upravljačima čija je osnovna zadaća bila prosperitet grada na zadovoljstvo svih građana  **Izvanučionička nastava – *Školska ekskurzija:*** Učenik promatra, upoznaje i doživljava različite kulturne znamenitosti i prirodne ljepote RH te promišlja o posebnostima domovine  **Projektni dan – *Sport:*** Učenik će moći sudjelovati u različitim aktivnostima (biciklijada, prometni poligon, koturaljkanje, pješačenje, kros, badminton i različita međurazredna sportska natjecanja |
| **Ciljna skupina** | | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Model**  **Metode i oblici rada** | Međupredmetno, izvanučionička nastava  Informatika – suradničko učenje, demonstracija  Tehnička kultura – suradničko učenje, demonstracija  Povijest – radionica, rad u skupini; rad na tekstu, analiza, sinteza, izvođenje zaključaka, izlaganje, razgovor, demonstracija, kritičko mišljenje i razumijevanje, izrada računalne prezentacija, prikupljanje i selekcija prikupljenih podataka  Izvanučionička nastava – razgovor, demonstracija  Projektni dan – učenje, uvježbavanje, sigurnost, nadzor |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ. NN 104/14  Osnove demokracije. Projekt građanskog odgoja. Priručnik. 1998. ZiB Mladost. Zagreb.  Kako svi nastavnici mogu poduprijeti odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava: okvir za razvoj kompetencija. Priručnik za učitelje. 2013. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Maleš, Dubravka; Stričević, Ivanka. 2003. Mi poznajemo i živimo svoja prava. Priručnik za odgoj i obrazovanje o pravima djeteta u OŠ. Školska knjiga. Zagreb.  Čudina-Obradović; Težak, Dubravka.1995. Mirotvorni razred. Priručnik za učitelja o mirotvornom odgoju. Znamen. Zagreb.  Generacija za V, Zašto i kako organizirati volonterski program u školi?. Priručnik o uključivanju učenika osnovnih i srednjih škola u volontiranje. Volonterski centar Osijek.  Život kao moj, kako žive djeca širom svijeta. Prevela: Lara Hoelbling Matković. Unicef, ured za Hrvatsku. 2006. Zagreb.  Zimmer, Judith. Možemo to riješiti. Priručnik za nastavnike. Prijevod i adaptacija: Jasmina Ibišević i Zvonimir Bošnjak, mentor: Dubravka Miljković. Forum za slobodu odgoja. |
| **Vremenik** | | Informatika – siječanj, tehnička kultura – svibanj, povijest - prosinac, izvanučionička nastava: školska ekskurzija – tijekom godine, projektni dan - svibanj |
| **Način vrjednovanja i korištenje rezultata vrjednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | Troškove ekskurzije financiraju roditelji / skrbnici učenika. |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ivica Rumora, Jasna Findrik, Anita Opančar, Branka Vulić, Silvana Medvedović, Branka Stojković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv teme** | | **Hrvatski nacionalni identitet i međukulturna otvorenost i komunikacija** |
| **Svrha** | | Učenik proučava kulturna obilježja većinskog i manjinskog stanovništva Republike Hrvatske, razumije važnost očuvanja nacionalnog kulturnog identiteta u procesima globalizacije. Koristi naučene postupke za oslobađanje od stereotipa i predrasuda. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice, objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije, navodi neke elemente globalizacijske kulture, opisuje najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  **Građanske vještine i sposobnosti:**  -prepoznaje stereotipe i predrasude, koristi postupke za oslobađanje od stereotipa i predrasuda  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  -pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **IV. Međukulturna dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Tjelesna i zdravstvena kultura** – ***Narodni plesovi:*** učenik izgrađuje kulturni identitet kroz proučavanje i demonstraciju zavičajnih plesova  **Likovna kultura** - ***Boja – simbolička i asocijativna vrijednost boje:*** učenik, kroz simboličku i asocijativnu vrijednost boje, prikazuje toleranciju na način kako ju doživljava  **Sat razrednika - Aktivno slušanje:** Učenici će upoznati i uvježbati tehnike aktivnog slušanja te kroz razgovor uvidjeti važnost slušanja i uvažavanja drugih.  **Geografija – *Stanovništvo i gospodarstvo Afrike*:** izrada powerpoint prezentacije o AIDS-u i uzrocima siromaštva u Africi |
| **Ciljna skupina** | | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Model**  **Metode i oblici rada** | Međupredmetno, izvanučionička nastava, sat razrednika  Tjelesna i zdravstvena kultura - usmeno izlaganje, demonstracija  Likovna kultura – razgovor, demonstracija, prezentacija; izvanučionička nastava  Sat razrednika – razgovor, suradničko učenje  Geografija – prezentacija, razgovor, rad na tekstu |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ. NN 104/14  Osnove demokracije. Projekt građanskog odgoja. Priručnik. 1998. ZiB Mladost. Zagreb.  Konvencija o pravima djeteta. 2010. Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti. Zagreb.  Krizmanić, M. i dr. Bontončić ili kako svima biti prijatelj. Zagreb.  Kako svi nastavnici mogu poduprijeti odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava: okvir za razvoj kompetencija. Priručnik za učitelje. 2013. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Čudina-Obradović; Težak, Dubravka.1995. Mirotvorni razred. Priručnik za učitelja o mirotvornom odgoju. Znamen. Zagreb.  Život kao moj, kako žive djeca širom svijeta. Prevela: Lara Hoelbling Matković. Unicef, ured za Hrvatsku. 2006. Zagreb. |
| **Vremenik** | | Tjelesna i zdravstvena kultura - listopad/svibanj, likovna kultura - listopad, studeni, sat razrednika – studeni, geografija – siječanj/veljača |
| **Način vrjednovanja i korištenje rezultata vrjednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Branka Stojković, Nevenka Mudri Mušanić, Višnja Rudeš Bogdan, Goran Ledenčan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv teme** | | **Poduzetnost u pokretanju projekata i planiranje individualne potrošnje** |
| **Svrha** | | Učenik planira individualnu potrošnju, shvaća utjecaja neodgovorne potrošnje na pojedinca, obitelj i zajednicu, te važnosti proizvodnje i poduzetnosti u stvaranju novih vrijednosti u novcu i zajedničkim društvenim dobrima. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -zaključuje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu, opisuje i dokumentira svoja iskustva poduzetnosti te oblike poduzetnosti u školi i lokalnoj zajednici  **Građanske vještine i sposobnosti:**  -izrađuje proračun troškova izleta, projekta i sl.  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  -opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka, zagovara racionalno trošenje novca, pruža otpor reklamama nametnutoj potrošnji |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **V. Gospodarska dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Sat razrednika – *Učimo učiti***: učenik prepoznaje vlastite sposobnosti važne za uspjeh u učenju |
| **Ciljna skupina** | | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Model**  **Metode i oblici rada** | sat razrednika  Sat razrednika - usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, analitičko promatranje i istraživanje, radionica, rad u skupini |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ. NN 104/14  Osnove demokracije. Projekt građanskog odgoja. Priručnik. 1998. ZiB Mladost. Zagreb.  Lončarić, Jelačić, N. 2009.Zaštita potrošača. Priručnik za učitelje OŠ i SŠ. Udžbenik za učitelje U OŠ i SŠ. Agencija za odgoj i obrazovanje. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Kako svi nastavnici mogu poduprijeti odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava: okvir za razvoj kompetencija. Priručnik za učitelje. 2013. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Život kao moj, kako žive djeca širom svijeta. Prevela: Lara Hoelbling Matković. Unicef, ured za Hrvatsku. 2006. Zagreb. |
| **Vremenik** | | sat razrednika - listopad |
| **Način vrjednovanja i korištenje rezultata vrjednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Branka Vulić, Silvana Medvedović |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv teme** | | **Upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima** |
| **Svrha** | | Učenik razumije utjecaj čovjeka na okoliš i odgovornog upravljanja prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima. Sudjeluje u akcijama zaštite i očuvanja okoliša. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša, objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice, razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj, objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj  **Građanske vještine i sposobnosti:**  -sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  -pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Hrvatske, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i lokalnoj zajednici, opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **VI. Ekološka dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Priroda** – ***Korist od šuma, onečišćenje i zaštita***: učenik razlikuje pojmove zdravog okoliša i održivog razvoja  ***Onečišćenje i zaštita mora i voda na kopnu -*** učenik iz različitih izvora istražuje razloge onečišćenosti mora i voda na kopnu, te načine zaštite voda |
| **Ciljna skupina** | | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Model**  **Metode i oblici rada** | Međupredmetno  Priroda – rad na tekstu, razgovor, usmeno izlaganje |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ. NN 104/14  Osnove demokracije. Projekt građanskog odgoja. Priručnik. 1998. ZiB Mladost. Zagreb.  Kako svi nastavnici mogu poduprijeti odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava: okvir za razvoj kompetencija. Priručnik za učitelje. 2013. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Život kao moj, kako žive djeca širom svijeta. Prevela: Lara Hoelbling Matković. Unicef, ured za Hrvatsku. 2006. Zagreb. |
| **Vremenik** | | Priroda – listopad, ožujak |
| **Način vrjednovanja i korištenje rezultata vrjednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ivana Prus |

* **Izvedbeni planovi i programi za 7. razred**

**Sat razrednika**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nastavna jedinica** | **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | **Nositelji** | **Broj sati** | **Mjesec** |
| **Proučimo školske pravilnike (Pravilnik o kućnom redu, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o radu školske knjižnice)** | Politička dimenzija | Karmen Jašarević, Ana Bilmez | 1 | rujan |
| **Razredna pravila** | Politička dimenzija | Karmen Jašarević, Ana Bilmez | 1 | rujan |
| **Učimo učiti** | Gospodarska dimenzija | Karmen Jašarević, Ana Bilmez | 1 | listopad |
| **Kako učimo** | Gospodarska dimenzija | Višnja Rudeš Bogdan | 1 | studeni |
| **Naša prava i odgovornosti** | Ljudsko – pravna dimenzija | Višnja Rudeš Bogdan | 1 | listopad |

**Ukupno: 5 sati**

**Međupredmetno**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet: Nastavna jedinica** | **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | **Nositelji** | **Broj sati** | **Mjesec** |
| **Vjeronauk: Poštovanje tuđe imovine** | Ljudsko – pravna dimenzija | Mira Ivković | 1 | prosinac |
| **Povijest: Postanak i razvoj Sjedinjenih Američkih Država** | Politička dimenzija | Anita Opančar | 1 | siječanj |
| **TZK: Pravila sportskih igara: rukomet, košarka, nogomet, odbojka, Narodni plesovi** | Politička dimenzija, međukulturna dimenzija | Branka Stojković | 5 | listopad - svibanj |
| **Informatika: Struktura interneta** | Gospodarska dimenzija | Ivica Rumora | 1 | svibanj |
| **7.a: Njemački jezik: Briga za zdravlje** | Ekološka dimenzija | Ksenija Švarc | 7.a: 1 | svibanj |
| **7.b: Engleski jezik: Christmas time** | Međukulturna dimenzija | Ksenija Švarc | 7.b: 1 | prosinac |
| **Likovna kultura: Ravnoteža i ritam ploha u kompoziciji** | Društvena dimenzija | Nevenka Mudri Mušanić | 2 | listopad |
| **Tehnička kultura: Tehnika, tehnologija, tehnološki radni proces** | Gospodarska dimenzija | Jasna Findrik | 1 | listopad |
| **Kemija: Voda – temelj života** | Ekološka dimenzija | Ivana Prus | 1 | prosinac |
| **Geografija: Stanovništvo Europe; Srbija, Makedonija i Kosovo** | Međukulturna i politička dimenzija | Goran Ledenčan | 2 | listopad, ožujak/ travanj |
| **Projektni dan: Sport** | Društvena dimenzija | Branka Stojković | 5 | svibanj |

**Ukupno: 20 sati**

**Izvanučioničke aktivnosti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet: Nastavna jedinica** | **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | **Nositelji** | **Broj sati** | **Mjesec** |
| **Muzej likovnih umjetnosti** | Međukulturna dimenzija | Nevenka Mudri Mušanić | 2 | Studeni |
| **Izlet u Zagreb** | Međukulturna dimenzija | Ana Bilmez, Nevenka Mudri Mušanić | 8 | Tijekom godine |

**Ukupno: 10 sati**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv teme** | | **Promicanje ravnopravnosti, slobode i dostojanstva** |
| **Svrha** | | Učenik je upoznat s Konvencijom o pravima djeteta i temeljnim načelima Konvencije: pravom na sudjelovanje, pravom da razvijemo naše potencijale, pravo na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu. Ističe važnost osobnog dostojanstva i ravnopravnosti, primjenjuje načela uključivanja umjesto isključivanja u razrednoj i školskoj zajednici. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -opisuje nastanak i razloge donošenja Opće deklaracije o ljudskim pravima, opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima, opisuje kako se građanska, politička, ekonomska, socijalna i kulturna prava štite Ustavom Republike Hrvatske i zakonima  **Građanske vještine i sposobnosti:**  -prepoznaje rizične situacije po vlastitu sigurnost, zamke traženja posla preko oglasa  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  -opisuje pojavu humanitarnih organizacija u zaštiti ljudskih prava |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **I. Ljudsko – pravna dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Sat razrednika** – ***Naša prava i odgovornosti:*** učenik razgovara o pravima, slobodama, dužnostima i odgovornostima s kojima učenici žive.  **Vjeronauk** – ***Poštovanje tuđe imovine:*** učenik diskutira o pravima vlasništva i postizanju vlasništva na pravedan način.  **Geografija** - ***Stanovništvo:*** učenik analizira kretanja stanovništva s obzirom na građanska, politička, ekonomska, socijalna i kulturna prava građana u pojedinim zemljama |
| **Ciljna skupina** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model**  **Metode i oblici rada** | Međupredmetno, sat razrednika  Sat razrednika – razgovor, rad u skupini  Vjeronauk – razgovor, rad na tekstu  Geografija – rad na tekstu, usmeno izlaganje |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ. NN 104/14  Osnove demokracije. Projekt građanskog odgoja. Priručnik. 1998. ZiB Mladost. Zagreb.  Spajić-Vrkaš, Vedrana i dr. 2004.Poučavati prava i slobode. IOC za ljudska prava. Filozofski fakultet sveučilišta u Zagrebu. Zagreb.  Maleš, Dubravka; Stričević, Ivanka. 2003. Mi poznajemo i živimo svoja prava. Priručnik za odgoj i obrazovanje o pravima djeteta u OŠ. Školska knjiga. Zagreb.  Konvencija o pravima djeteta. 2010. Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti. Zagreb.  Čudina-Obradović; Težak, Dubravka.1995. Mirotvorni razred. Priručnik za učitelja o mirotvornom odgoju. Znamen. Zagreb.  Kako svi nastavnici mogu poduprijeti odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava: okvir za razvoj kompetencija. Priručnik za učitelje. 2013. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava, Uvidi iz Hrvatske, Mađarske, Crne Gore i Rumunjske, Zbornik priredili: Nevenka Lončarić – Jelačić, Tomislav Ogrinšak. Agencija za odgoj i obrazovanje. 2014. Zagreb.  O'Brien, Edward L.; Greene, Eleanor; McQuaid – Mason, David. Ljudska prava za sve, obrazovanje za kulturu ljudskih prava. Priručnik za nastavnike. Prijevod i adaptacija: Iva Kutle, mentor: Žarko Puhovski. Forum za slobodu odgoja.  Život kao moj, kako žive djeca širom svijeta. Prevela: Lara Hoelbling Matković. Unicef, ured za Hrvatsku. 2006. Zagreb.  Simulacija suđenja. Priručnik za nastavnike. Prijevod i adaptacija: Ema Vinter, mentori: Marin Mrćela i Nataša Đurović. Forum za slobodu odgoja.  Zimmer, Judith. Možemo to riješiti. Priručnik za nastavnike. Prijevod i adaptacija: Jasmina Ibišević i Zvonimir Bošnjak, mentor: Dubravka Miljković. Forum za slobodu odgoja. |
| **Vremenik** | | Sat razrednika – listopad, vjeronauk – prosinac, geografija - listopad |
| **Način vrjednovanja i korištenje rezultata vrjednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Višnja Rudeš Bogdan, Mira Ivković, Goran Ledenčan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv teme** | | **Prava i odgovornosti građana u demokraciji** |
| **Svrha** | | Učenik istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice. Pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti kroz usvajanje i primjenu dogovorenih razrednih pravila ponašanja. Promišlja o djelovanju političkih stranaka u prošlosti i danas i uspoređuje njihove programe rada. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -objašnjava što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti, razlikuje demokratski od nedemokratskih režima, opisuje prava i odgovornosti građana u demokraciji i u nedemokratskim režimima, argumentira zašto je važno nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabranih zastupnika na svim razinama, opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat  **Građanske vještine i sposobnosti:**  -formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga, kreira mjere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila, koristi intelektualne alate za osiguranje pravednosti u razredu, školi i društvenoj zajednici, istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti, drži se (usvaja) dogovorenih pravila razreda |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **II. Politička dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Povijest** – ***Postanak i razvoj Sjedinjenih Američkih Država***: učenik interpretira tijek i razlog nastanka SAD-a, političko i društveno uređenje te utjecaj na druge narode i države, prepoznaje važnost i utjecaj Deklaracije neovisnosti, pojašnjava ustavnu vlast, triobu vlasti i federativno uređenje SAD - a  **Tjelesna i zdravstvena kultura** – ***Pravila sportskih igara: rukomet, košarka, nogomet, odbojka***: učenik proučava i primjenjuje pravila pojedinih sportskih igara. Razgovara o nužnosti poštivanja pravila u igranju sportskih igara.  **Sat razrednika** – ***Proučimo školske pravilnike (Pravilnik o kućnom redu, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o radu školske knjižnice), Razredna pravila, Izbor predsjednika i zamjenika predsjednika razreda:*** učenik razgovara o značaju pravila, sudjeluje u donošenju pravila, izrada plakata razrednih pravila. Zajedničko odlučivanje i sudjelovanje svih učenika u izboru predsjednika razreda, upoznavanje predsjednika i zamjenika predsjednika i svih učenika u razredu s dužnostima koje predsjednik razreda ima (sudjelovanje i predstavljanje razreda na Vijećima učenika, sudjelovanje u oblikovanju demokratske razredne zajednice).  **Geografija – *Srbija, Makedonija i Kosovo***: analiza novinskih članaka na temu žrtava Srebrenice |
| **Ciljna skupina** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model**  **Metode i oblici rada** | Međupredmetno, sat razrednika  Povijest - razgovor, rad na tekstu, zemljovidu i slikovnim prilozima, usmeno i pisano izlaganje, praktični radovi  Tjelesna i zdravstvena kultura - usmeno izlaganje, suradničko učenje, demonstracija  Sat razrednika - suradničko učenje, razgovor  Geografija – rad na tekstu, razgovor |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ. NN 104/14  Osnove demokracije. Projekt građanskog odgoja. Priručnik. 1998. ZiB Mladost. Zagreb.  http//udrugapuz.hr/bontoncic.htm  Čudina-Obradović; Težak, Dubravka.1995. Mirotvorni razred. Priručnik za učitelja o mirotvornom odgoju. Znamen. Zagreb.  Građanski odgoj i obrazovanje, Modul: Zakon u razredu – prema kulturi vladavine prava i demokracije. Priručnik za nastavnike. Agencija za odgoj i obrazovanje. 2012. Zagreb.  Kako svi nastavnici mogu poduprijeti odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava: okvir za razvoj kompetencija. Priručnik za učitelje. 2013. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  McQuaid – Mason, David; Mchunu, Mandla; Govender, Karthy i dr. Demokracija za sve, obrazovanje za političku kulturu. Prijevod i adaptacija: Igor Miškulin, mentor: Žarko Puhovski. Forum za slobodu odgoja.  Život kao moj, kako žive djeca širom svijeta. Prevela: Lara Hoelbling Matković. Unicef, ured za Hrvatsku. 2006. Zagreb.  Simulacija suđenja. Priručnik za nastavnike. Prijevod i adaptacija: Ema Vinter, mentori: Marin Mrćela i Nataša Đurović. Forum za slobodu odgoja. |
| **Vremenik** | | Povijest – siječanj, tjelesna i zdravstvena kultura – listopad/svibanj, sat razrednika - rujan, geografija – ožujak/travanj |
| **Način vrjednovanja i korištenje rezultata vrjednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Anita Opančar, Branka Stojković, Karmen Jašarević, Ana Bilmez, Goran Ledenčan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv teme** | | **Pojedinac u zajednici – suradnja, rješavanje sukoba i društvena solidarnost** |
| **Svrha** | | Učenik koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, u upravljanju sukobima. Povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem, iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima u potrebi. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima, navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada, obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini, povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem, navodi imena hrabrih pojedinaca koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu  **Građanske vještine i sposobnosti:**  -vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima, sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  -koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja – poruke, ti – poruke, iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **III. Društvena dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Likovna kultura – *Ravnoteža i ritam ploha u kompoziciji*** - učenik osmišljava plakat ili znak/piktogram povodom obilježavanja Međunarodnog dana tolerancije  **Projektni dan – *Sport:*** Učenik će moći sudjelovati u različitim aktivnostima (biciklijada, prometni poligon, koturaljkanje, pješačenje, kros, badminton i različita međurazredna sportska natjecanja |
| **Ciljna skupina** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model**  **Metode i oblici rada** | Međupredmetno  Likovna kultura – prezentacija, kritičko promišljanje  Projektni dan – učenje, sigurnost, nadzor |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ. NN 104/14  Osnove demokracije. Projekt građanskog odgoja. Priručnik. 1998. ZiB Mladost. Zagreb.  Maleš, Dubravka; Stričević, Ivanka. 2003. Mi poznajemo i živimo svoja prava. Priručnik za odgoj i obrazovanje o pravima djeteta u OŠ. Školska knjiga. Zagreb.  Čudina-Obradović; Težak, Dubravka.1995. Mirotvorni razred. Priručnik za učitelja o mirotvornom odgoju. Znamen. Zagreb.  Kako svi nastavnici mogu poduprijeti odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava: okvir za razvoj kompetencija. Priručnik za učitelje. 2013. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Generacija za V, Zašto i kako organizirati volonterski program u školi?. Priručnik o uključivanju učenika osnovnih i srednjih škola u volontiranje. Volonterski centar Osijek.  Život kao moj, kako žive djeca širom svijeta. Prevela: Lara Hoelbling Matković. Unicef, ured za Hrvatsku. 2006. Zagreb.  Zimmer, Judith. Možemo to riješiti. Priručnik za nastavnike. Prijevod i adaptacija: Jasmina Ibišević i Zvonimir Bošnjak, mentor: Dubravka Miljković. Forum za slobodu odgoja. |
| **Vremenik** | | likovna kultura – listopad, projektni dan - svibanj |
| **Način vrjednovanja i korištenje rezultata vrjednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Nevenka Mudri Mušanić, Branka Stojković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv teme** | | **Hrvatski nacionalni identitet i međukulturna otvorenost i komunikacija** |
| **Svrha** | | Učenik proučava kulturna obilježja većinskog i manjinskog stanovništva Republike Hrvatske, pojašnjava značenja očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti. Prepoznaje i suzbija predrasude te je privržen uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima, opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj, opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice, prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji  **Građanske vještine i sposobnosti:**  -opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture, istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  -pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **IV. Međukulturna dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Tjelesna i zdravstvena kultura** – ***Narodni plesovi:*** učenik izgrađuje kulturni identitet kroz proučavanje i demonstraciju zavičajnih plesova  **Engleski jezik** - ***Christmas time:*** učenik proučava običaje vezane za Božić u kulturnom identitetu Hrvatske i kulturnim identitetima engleskog govornog područja, izrađuje prigodne čestitke  **Geografija – *Stanovništvo Europe***: učenik gleda kratki film o djeci imigantima u Republici Hrvatskoj  **Izvanučionička nastava: *Izlet u Zagreb (posjet Muzeju suvremene umjetnosti i kazalištu), HNK i Muzej likovnih umjetnosti*** - učenik se primjereno i pristojno ponaša u kulturnoj ustanovi, analizira umjetnička djela i arheološke nalaze |
| **Ciljna skupina** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model**  **Metode i oblici rada** | Međupredmetno, izvanučionička nastava  Tjelesna i zdravstvena kultura – usmeno izlaganje, demonstracija  Engleski jezik – razgovor, usmeno izlaganje, izrada prigodnih čestitki  Geografija – prezentacija, suradničko učenje  Izvanučionička nastava – prezentacija, demonstracija, razgovor |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ. NN 104/14  Osnove demokracije. Projekt građanskog odgoja. Priručnik. 1998. ZiB Mladost. Zagreb.  Kako svi nastavnici mogu poduprijeti odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava: okvir za razvoj kompetencija. Priručnik za učitelje. 2013. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Konvencija o pravima djeteta. 2010. Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti. Zagreb.  Krizmanić, M. i dr. Bontončić ili kako svima biti prijatelj. Zagreb.  Čudina-Obradović; Težak, Dubravka.1995. Mirotvorni razred. Priručnik za učitelja o mirotvornom odgoju. Znamen. Zagreb.  Život kao moj, kako žive djeca širom svijeta. Prevela: Lara Hoelbling Matković. Unicef, ured za Hrvatsku. 2006. Zagreb. |
| **Vremenik** | | Glazbena kultura – listopad, tjelesna i zdravstvena kultura - listopad/svibanj, engleski jezik - prosinac, geografija – listopad, HNK i izlet u Zagreb – tijekom godine |
| **Način vrjednovanja i korištenje rezultata vrjednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | Ulaznice za HNK i izlet u Zagreb financiraju roditelji/skrbnici učenika. |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ana Bilmez, Branka Stojković, Ksenija Švarc, Nevenka Mudri Mušanić, Goran Ledenčan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv teme** | | **Odgovorno upravljanje financijama i važnost cjeloživotnog učenja** |
| **Svrha** | | Učenik iskazuje sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta u vlastitom napredovanju, objašnjava važnost cjeloživotnog učenja, prepoznaje vlastite interese i motivaciju za daljnje obrazovanje i smjer profesionalnog razvoja. Njeguje etičan odnos prema novcu te razvija svijest o radu kao temeljnoj ljudskoj vrijednosti i utjecaju potrošača na kvalitetu i dostupnost privatnih i javnih usluga u Republici Hrvatskoj. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -objašnjava važnost tržišne konkurentnosti, kompetentnosti ljudskih resursa i cjeloživotnog učenja, objašnjava Ustavne odredbe o pravu na rad i pravednu naknadu za rad te kako se to pravo štiti na različitim razinama u Hrvatskoj, objašnjava kako potrošači mogu utjecati na kvalitetu i dostupnost privatnih i javnih usluga i koji je utjecaj privatizacije javnih usluga na živote potrošača u Hrvatskoj  **Građanske vještine i sposobnosti:**  -iskazuje sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta u procesu donošenja odluka o vlastitom napredovanju, istražuje i dokumentira utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  -objašnjava što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša, upravljanje financijama i racionalno upravljanje novcem i dobrima, opisuje trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te o socijalnoj odgovornosti, prepoznaje i izražava vlastite interese i motivaciju za različita područja daljnjeg obrazovanja i smjer profesionalnog razvoja, pokazuje otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija, pokazuje etičan odnos prema novcu, navodi da je novac mjerilo rada, da je rad temeljna ljudska vrijednost i da se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **V. Gospodarska dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Tehnička kultura** – ***Tehnika, tehnologija, tehnološki radni proces:*** učenik razgovara o motivaciji za različita područja daljnjeg obrazovanja i radu kao temeljne ljudske vrijednosti te važnosti razvijanja tehnoloških radnih procesa  **Informatika** – ***Struktura interneta:*** učenik istražuje i dokumentira utjecaj reklama na individualnu potrošnju, raspravlja o stvaranju otpornosti na marketinške kampanje  **Sat razrednika – *Učimo učiti***: učenik prepoznaje vlastite sposobnosti važne za uspjeh u učenju  ***Kako učimo***: Učenik će samostalno, u paru i skupini analizirati različite metode i načine učenja, uspoređujući ih međusobno te procjenjujući najefikasnije načine svladavanja gradiva te će izraditi vlastiti raspored učenja. |
| **Ciljna skupina** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model**  **Metode i oblici rada** | Međupredmetni, sat razrednika  Tehnička kultura – razgovor, usmeno izlaganje  Informatika – suradničko učenje, rasprava  Sat razrednika – radionica, razgovor, rad u skupini |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ. NN 104/14  Osnove demokracije. Projekt građanskog odgoja. Priručnik. 1998. ZiB Mladost. Zagreb.  Lončarić, Jelačić, N. 2009.Zaštita potrošača. Priručnik za učitelje OŠ i SŠ. Udžbenik za učitelje U OŠ i SŠ. Agencija za odgoj i obrazovanje. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Kako svi nastavnici mogu poduprijeti odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava: okvir za razvoj kompetencija. Priručnik za učitelje. 2013. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Život kao moj, kako žive djeca širom svijeta. Prevela: Lara Hoelbling Matković. Unicef, ured za Hrvatsku. 2006. Zagreb. |
| **Vremenik** | | tehnička kultura - listopad, informatika - svibanj, sat razrednika – listopad, studeni |
| **Način vrjednovanja i korištenje rezultata vrjednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ivica Rumora, Karmen Jašarević, Ana Bilmez, Višnja Rudeš Bogdan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv teme** | | **Naša uloga u održivom razvoju** |
| **Svrha** | | Učenik razumije utjecaj pojedinca i civilnog društva na okoliš i održivi razvoj. Pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Hrvatske. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske, objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice, određuje neke pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš  **Građanske vještine i sposobnosti:**  -opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  -pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Hrvatske, prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **VI. Ekološka dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Kemija** - ***Voda – temelj života:*** učenik razgovara o ulozi pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša  **Njemački jezik** - ***Briga za zdravlje:*** učenik razgovara o važnosti brige za okoliš i održivog razvoja te privrženosti očuvanju živih bića i prirodnog i kulturnog bogatstva Hrvatske |
| **Ciljna skupina** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model**  **Metode i oblici rada** | Međupredmetno  Kemija – demonstracija, usmeno izlaganje, rad na tekstu  Njemački jezik – usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, razgovor |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ. NN 104/14  Osnove demokracije. Projekt građanskog odgoja. Priručnik. 1998. ZiB Mladost. Zagreb.  Kako svi nastavnici mogu poduprijeti odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava: okvir za razvoj kompetencija. Priručnik za učitelje. 2013. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Život kao moj, kako žive djeca širom svijeta. Prevela: Lara Hoelbling Matković. Unicef, ured za Hrvatsku. 2006. Zagreb. |
| **Vremenik** | | Kemija - prosinac, njemački jezik - svibanj |
| **Način vrjednovanja i korištenje rezultata vrjednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ivana Prus, Ksenija Švarc |

* **Izvedbeni planovi i programi za 8. razrede**

**Sat razrednika**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nastavna jedinica** | **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | **Nositelji** | **Broj sati** | **Mjesec** |
| **Proučimo školske pravilnike (Pravilnik o kućnom redu, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o radu školske knjižnice)** | Politička dimenzija | Ivana Mikić, Anita Midžić Topalović | 1 | rujan |
| **Razredna pravila** | Politička dimenzija | Ivana Mikić, Anita Midžić Topalović | 1 | rujan |
| **Učimo učiti** | Gospodarska dimenzija | Ivana Mikić, Anita Midžić Topalović | 1 | listopad |
| **Profesionalna orijentacija: procjena vlastitih interesa i upis u srednju školu** | Gospodarska dimenzija | Višnja Rudeš Bogdan | 2 | rujan, svibanj |

**Ukupno: 5 sati**

**Međupredmetno**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet: Nastavna jedinica** | **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | **Nositelji** | **Broj sati** | **Mjesec** |
| **Povijest: Demokratski procesi između dvaju ratova** | Politička dimenzija | Anita Opančar | 1 | rujan |
| **Fizika: Strujni krug** | Gospodarska dimenzija | Jasna Findrik, Anita Midžić Topalović | 1 | rujan |
| **TZK: Pravila sportskih igara: rukomet, košarka, nogomet, odbojka, Narodni plesovi** | Politička dimenzija, međukulturna dimenzija | Branka Stojković | 5 | listopad - svibanj |
| **Likovna kultura: Točka i crta – odnos slike i teksta** | Društvena dimenzija | Nevenka Mudri Mušanić | 2 | listopad |
| **Geografija: Jezera i močvare Hrvatske, Etnička i vjerska struktura stanovništva Hrvatske** | Ekološka i međukulturna dimenzija | Goran Ledenčan | 2 | prosinac, siječanj |
| **Informatika: Kritički odnos prema internetu** | Društvena dimenzija | Ivica Rumora | 1 | lipanj |
| **Vjeronauk: Suodgovornost za pravedan život u društvu** | Ljudsko – pravna dimenzija | Mira Ivković | 1 | svibanj |
| **Tehnička kultura: Obrazovni sadržaji na webu** | Gospodarska dimenzija | Jasna Findrik | 1 | lipanj |
| **Kemija: Plastične mase i deterdženti** | Ekološka dimenzija | Ivana Prus | 1 | lipanj |
| **Projektni dan: Sport** | Društvena dimenzija | Branka Stojković | 5 | svibanj |

**Ukupno: 20 sati**

**Izvanučioničke aktivnosti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet: Nastavna jedinica** | **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | **Nositelji** | **Broj sati** | **Mjesec** |
| **Pilot – projekt „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru i Karlovcu“** | Politička dimenzija, društvena dimenzija | Ivana Mikić, Anita Midžić Topalović, Anita Opančar | 10 | Listopad |

**Ukupno: 10 sati**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv teme** | | **Ravnopravnost i društvena pravda** |
| **Svrha** | | Učenik pojašnjava sustav zaštite ljudskih prava, značenja prava na primjeren životni standard i prava na socijalnu sigurnost, uzroka i posljedica društvene isključenosti i ravnopravnosti muškaraca i žena kao ključ skladnih obiteljskih i društvenih odnosa. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj – Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, zakoni te njihovu ulogu u zaštiti temeljnih ljudskih prava i suzbijanju diskriminacije, navodi zašto se temeljna prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav Republike Hrvatske, objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava, objašnjava zašto je pravna država temelj svake demokracije i vladavine prava; da se temelji na jednakosti i jednakopravnosti, objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine, opisuje ulogu Ženevskih konvencija u zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima na kopnu i na moru, u postupanju s ratnim zarobljenicima, u zaštiti civilnog stanovništva u vrijeme rata te koja je uloga Crvenoga križa  **Građanske vještine i sposobnosti:**  -opisuje i dokumentira podatcima kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, spol, rasu, etničku, vjersku, klasnu pripadnost i druge osobine, povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom, istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  -osvještava ravnopravnost između muškaraca i žena kao ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa, postavlja u odnos uzroke i posljedice društvene isključenosti, dokumentira primjere iz lokalne zajednice i njihov utjecaj na pojedinca, skupinu i društvo u cjelini |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **I. Ljudsko – pravna dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Vjeronauk** - ***Suodgovornost za pravedan život u društvu:*** učenik razgovara o pravu svakog čovjeka na primjeren životni standard i socijalnu sigurnost, uzrocima i posljedicama društvene isključenosti, radu pravobranitelja za dječja prava, ravnopravnost spolova i osoba s invaliditetom |
| **Ciljna skupina** | | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Model**  **Metode i oblici rada** | Međupredmetno  Vjeronauk – razgovor, rad u skupini, rad na tekstu |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ. NN 104/14  Osnove demokracije. Projekt građanskog odgoja. Priručnik. 1998. ZiB Mladost. Zagreb.  Spajić-Vrkaš, Vedrana i dr. 2004.Poučavati prava i slobode. IOC za ljudska prava. Filozofski fakultet sveučilišta u Zagrebu. Zagreb.  Maleš, Dubravka; Stričević, Ivanka. 2003. Mi poznajemo i živimo svoja prava. Priručnik za odgoj i obrazovanje o pravima djeteta u OŠ. Školska knjiga. Zagreb.  Konvencija o pravima djeteta. 2010. Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti. Zagreb.  Čudina-Obradović; Težak, Dubravka.1995. Mirotvorni razred. Priručnik za učitelja o mirotvornom odgoju. Znamen. Zagreb.  Kako svi nastavnici mogu poduprijeti odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava: okvir za razvoj kompetencija. Priručnik za učitelje. 2013. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava, Uvidi iz Hrvatske, Mađarske, Crne Gore i Rumunjske, Zbornik priredili: Nevenka Lončarić – Jelačić, Tomislav Ogrinšak. Agencija za odgoj i obrazovanje. 2014. Zagreb.  O'Brien, Edward L.; Greene, Eleanor; McQuaid – Mason, David. Ljudska prava za sve, obrazovanje za kulturu ljudskih prava. Priručnik za nastavnike. Prijevod i adaptacija: Iva Kutle, mentor: Žarko Puhovski. Forum za slobodu odgoja.  Život kao moj, kako žive djeca širom svijeta. Prevela: Lara Hoelbling Matković. Unicef, ured za Hrvatsku. 2006. Zagreb.  Simulacija suđenja. Priručnik za nastavnike. Prijevod i adaptacija: Ema Vinter, mentori: Marin Mrćela i Nataša Đurović. Forum za slobodu odgoja. |
| **Vremenik** | | Vjeronauk - svibanj |
| **Način vrjednovanja i korištenje rezultata vrjednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mira Ivković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv teme** | | **Građani kao politički subjekti i nositelji državne vlasti. Postanak i razvoj samostalne Republike Hrvatske** |
| **Svrha** | | Učenik određuje hrvatske građane kao političke subjekte i nositelje hrvatske državne vlasti, socijalne države i socijalne solidarnosti i poznaje načine nadgledanja postupaka vlasti od strane građana u demokraciji.  Razlikuje položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima i upoznaje se s pravima i obvezama koje Hrvatskoj donosi članstvo u Europskoj uniji. Prepoznaje Domovinski rat kao Izvornišnu osnovu Ustava Republike Hrvatske i iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -određuje hrvatskoga građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti, navodi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji, određuje socijalnu državu i socijalnu solidarnost kao ustavnu kategoriju i ustavnu obvezu svih građana da sukladno svojim mogućnostima pridonose razvoju društva, opisuje socijalno pravo kao granu prava koje se bavi pitanjem socijalne solidarnosti, objašnjava zašto je suprotnost socijalne i pravne države efekt socijalne mržnje, netrpeljivosti i pravne nejednakosti, objašnjava na koje načine građani u demokraciji nadgledaju postupke vlasti i rad demokratski izabranih zastupnika na svim razinama odnosno može li se dovesti u pitanje opstanak demokracije kada su građani pasivni, razlikuje položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima, određuje Europsku uniju i način na koji ona funkcionira; navodi ovlasti Vijeća ministara, Europskog parlamenta, Europskog vijeća i Europske komisije, opisuje prava i obveze koje za hrvatske institucije i građane proizlaze iz članstva u Europskoj uniji te što znači biti europski građanin, opisuje kako se biraju hrvatski zastupnici i koja je njihova ulogu u Europskom parlamentu  **Građanske vještine i sposobnosti:**  -prikuplja podatke, istražuje i objašnjava sastavnice civilnog društva i njegovu ulogu u zaštiti prava i sloboda građana, razvoju demokracije i osiguranju pravednog društva, istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice, formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga, kreira mjere za pravednu nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila na načelima proceduralne, korektivne i distributivne pravednosti  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  -objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske, pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti, drži se dogovorenih pravila razreda |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **II. Politička dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Tjelesna i zdravstvena kultura** – ***Pravila sportskih igara: rukomet, košarka, nogomet, odbojka***: učenik proučava i primjenjuje pravila pojedinih sportskih igara. Razgovara o nužnosti poštivanja pravila u igranju sportskih igara.  **Sat razrednika** – ***Proučimo školske pravilnike (Pravilnik o kućnom redu, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o radu školske knjižnice),* *Razredna pravila, Izbor predsjednika i zamjenika predsjednika razreda:*** učenik sudjeluje u donošenju pravila i izradi plakata razrednih pravila. Zajedničko odlučivanje i sudjelovanje svih učenika u izboru predsjednika razreda, upoznavanje predsjednika i zamjenika predsjednika i svih učenika u razredu s dužnostima koje predsjednik razreda ima (sudjelovanje i predstavljanje razreda na Vijećima učenika, sudjelovanje u oblikovanju demokratske razredne zajednice).  **Povijest** - ***Demokratski procesi između dvaju ratova:*** učenik izrađuje usporedne kronološke i sinkronijske tablice u kojima će kroz različite države pratiti vrijeme nastanka državnih sustava, ključne osobe, simbole, te odnos prema građanima i građanskim slobodama.  **Izvanučionička nastava -** ***Postanak i razvoj samostalne Hrvatske:*** ***Pilot – projekt „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru i Karlovcu“:*** učenik će učiti o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na tim područjima te se upoznati s kulturnom i povijesnom baštinom kraja. |
| **Ciljna skupina** | | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Model**  **Metode i oblici rada** | Međupredmetno, sat razrednika, izvanučionička nastava  Sat razrednika – suradničko učenje, razgovor  Tjelesna i zdravstvena kultura – usmeno izlaganje, suradničko učenje, demonstracija  Povijest – usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, rad na tekstu, rad sa zemljovidom, izrada prezentacija o terenskoj nastavi i usmeno izlaganje  Izvanučionička nastava – demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ. NN 104/14  Osnove demokracije. Projekt građanskog odgoja. Priručnik. 1998. ZiB Mladost. Zagreb.  http//udrugapuz.hr/bontoncic.htm  Građanski odgoj i obrazovanje, Modul: Zakon u razredu – prema kulturi vladavine prava i demokracije. Priručnik za nastavnike. Agencija za odgoj i obrazovanje. 2012. Zagreb.  Čudina-Obradović; Težak, Dubravka.1995. Mirotvorni razred. Priručnik za učitelja o mirotvornom odgoju. Znamen. Zagreb.  McQuaid – Mason, David; Mchunu, Mandla; Govender, Karthy i dr. Demokracija za sve, obrazovanje za političku kulturu. Prijevod i adaptacija: Igor Miškulin, mentor: Žarko Puhovski. Forum za slobodu odgoja.  Kako svi nastavnici mogu poduprijeti odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava: okvir za razvoj kompetencija. Priručnik za učitelje. 2013. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Život kao moj, kako žive djeca širom svijeta. Prevela: Lara Hoelbling Matković. Unicef, ured za Hrvatsku. 2006. Zagreb.  Simulacija suđenja. Priručnik za nastavnike. Prijevod i adaptacija: Ema Vinter, mentori: Marin Mrćela i Nataša Đurović. Forum za slobodu odgoja. |
| **Vremenik** | | Sat razrednika – rujan, tjelesna i zdravstvena kultura - listopad / svibanj, povijest – rujan, izvanučionička nastava - rujan |
| **Način vrjednovanja i korištenje rezultata vrjednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Branka Stojković, Ivana Mikić, Anita Midžić Topalović, Anita Opančar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv teme** | | **Pojedinac u zajednici – suradnja, rješavanje sukoba i društvena solidarnost** |
| **Svrha** | | Učenik koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, u upravljanju sukobima. Povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem, sudjeluje u akcijama solidarnosti. Primjećuje primjere društvene isključenosti, njezinih uzroka i dalekosežnih posljedica na pojedinca i društvo u cjelini. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada, opisuje pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, internet), pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, opisuje i dokumentira primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja, uključujući prepisivanje u školi, koristi se intelektualnim alatima za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja, obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini, opisuje utjecaj hrabrih pojedinaca tijekom povijesti i danas koji su svojim djelovanjem utjecali na pravednije i humanije odnose u društvenoj zajednici  **Građanske vještine i sposobnosti:**  -sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira, određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  -koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **III. Društvena dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Informatika** - ***Kritički odnos prema internetu:*** učenik opisuje pojam i vrste medija, razgovara o pozitivnim i negativnim utjecajima medija, prednostima i opasnostima interneta i sigurnosti na internetu.  **Likovna kultura *– Točka i crta: odnos slike i teksta*** - Učenik crta strip na temu tolerancija povodom obilježavanja Međunarodnog dana tolerancije  **Projektni dan – *Sport:*** Učenik će moći sudjelovati u različitim aktivnostima (biciklijada, prometni poligon, koturaljkanje, pješačenje, kros, badminton i različita međurazredna sportska natjecanja |
| **Ciljna skupina** | | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Model**  **Metode i oblici rada** | Međupredmetno  Informatika – rad u skupini, razgovor, usmeno izlaganje, izrada prezentacija  Likovna kultura – kritičko promišljanje, demonstracija, prezentacija  Projektni dan – učenje, sigurnost, nadzor |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ. NN 104/14  Osnove demokracije. Projekt građanskog odgoja. Priručnik. 1998. ZiB Mladost. Zagreb.  Maleš, Dubravka; Stričević, Ivanka. 2003. Mi poznajemo i živimo svoja prava. Priručnik za odgoj i obrazovanje o pravima djeteta u OŠ. Školska knjiga. Zagreb.  Čudina-Obradović; Težak, Dubravka.1995. Mirotvorni razred. Priručnik za učitelja o mirotvornom odgoju. Znamen. Zagreb.  Kako svi nastavnici mogu poduprijeti odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava: okvir za razvoj kompetencija. Priručnik za učitelje. 2013. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Generacija za V, Zašto i kako organizirati volonterski program u školi?. Priručnik o uključivanju učenika osnovnih i srednjih škola u volontiranje. Volonterski centar Osijek.  Život kao moj, kako žive djeca širom svijeta. Prevela: Lara Hoelbling Matković. Unicef, ured za Hrvatsku. 2006. Zagreb.  Zimmer, Judith. Možemo to riješiti. Priručnik za nastavnike. Prijevod i adaptacija: Jasmina Ibišević i Zvonimir Bošnjak, mentor: Dubravka Miljković. Forum za slobodu odgoja. |
| **Vremenik** | | Informatika – lipanj, likovna kultura – listopad, projektni dan - svibanj |
| **Način vrjednovanja i korištenje rezultata vrjednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ivica Rumora, Nevenka Mudri Mušanić, Branka Stojković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv teme** | | **Međukulturni dijalog i globalizacijski kulturni trendovi** |
| **Svrha** | | Učenik proučava kulturna obilježja većinskog i manjinskog stanovništva Republike Hrvatske, istražuje i opisuje doprinos velikana znanosti i umjetnosti hrvatskom i svjetskom napretku. Prepoznaje i suzbija predrasuda te je privržen uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji, opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za društveni i gospodarski razvoj demokratske zajednice, opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj, objašnjava značenje kulturnog identiteta, objašnjava što je identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi  **Građanske vještine i sposobnosti:**  -istražuje i opisuje doprinos hrvatskom i svjetskom napretku velikana znanosti i umjetnosti, pripadnika hrvatske nacionalnosti, kao i pripadnika nacionalnih manjina, opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  -pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **IV. Međukulturna dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Tjelesna i zdravstvena kultura** – ***Narodni plesovi:*** učenik izgrađuje kulturni identitet kroz proučavanje i demonstraciju zavičajnih plesova  **Geografija – *Etnička i vjerska struktura stanovništva Hrvatske***: izrada plakata o etničkoj i vjerskoj raznolikosti u Hrvatskoj |
| **Ciljna skupina** | | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Model**  **Metode i oblici rada** | Međupredmetno  Tjelesna i zdravtsvena kultura – usmeno izlaganje, demonstracija  Geografija – rad na tekstu, izrada plakata |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ. NN 104/14  Osnove demokracije. Projekt građanskog odgoja. Priručnik. 1998. ZiB Mladost. Zagreb.  Konvencija o pravima djeteta. 2010. Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti. Zagreb.  Krizmanić, M. i dr. Bontončić ili kako svima biti prijatelj. Zagreb.  Čudina-Obradović; Težak, Dubravka.1995. Mirotvorni razred. Priručnik za učitelja o mirotvornom odgoju. Znamen. Zagreb.  Kako svi nastavnici mogu poduprijeti odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava: okvir za razvoj kompetencija. Priručnik za učitelje. 2013. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Život kao moj, kako žive djeca širom svijeta. Prevela: Lara Hoelbling Matković. Unicef, ured za Hrvatsku. 2006. Zagreb. |
| **Vremenik** | | Tjelesna i zdravstvena kultura – listopad/svibanj, geografija - siječanj |
| **Način vrjednovanja i korištenje rezultata vrjednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Branka Stojković, Goran Ledenčan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv teme** | | **Inovativnost, rad i proizvodnja u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva** |
| **Svrha** | | Učenik planira budući profesionalni razvoj u skladu s interesima i sposobnostima. Ističe važnost financijskog planiranja, odgovorne potrošnje i etičnog odnosa prema novcu. Razvija otpornost na agresivni marketing. Iskazuje domoljublje na djelu – stvaranema osobnog i društvenog bogatstva te očuvanjem razvoja sustava zajedničke dobrobiti poduzetnošću, istraživanjem, rješavanjem problema, radom i proizvodnjom. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -opisuje što je održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske i društveno odgovorno gospodarstvo, objašnjava i potkrepljuje primjerima važnost tržišne konkurentnosti, kompetentnosti ljudskih resursa, izbora zanimanja i cjeloživotnog učenja, opisuje ulogu građana u donošenju i kontroli trošenja lokalnog i državnog proračuna, objašnjava kako potrošači mogu utjecati na kvalitetu i dostupnost privatnih i javnih usluga i koji je utjecaj privatizacije javnih usluga na živote potrošača, objašnjava načine financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem, objašnjava ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva, opisuje izvorišta temeljno pravo na rad i pravednu naknadu za rad  **Građanske vještine i sposobnosti:**  -istražuje i dokumentira utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače, demonstrira vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija, demonstrira etičan odnos prema novcu  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  -opisuje i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva odgovornu potrošnju u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama, obiteljsku i društvenu stabilnost i zaštitu okoliša, opisuje svojim riječima što je domoljublje na djelu **–** stvaranje osobnog i društvenog bogatstva te očuvanje i razvoj sustava zajedničke dobrobiti poduzetnošću, istraživanjem, rješavanjem problema, radom i proizvodnjom, sudjeluje u projektnom izboru, istraživanju i rješavanju problema školske i lokalne zajednice, obrazlaže zašto je novac mjerilo rada, zašto je rad temeljna ljudska vrijednost i zašto se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **V. Gospodarska dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Sat razrednika** – ***Učimo učiti***: učenik prepoznaje vlastite sposobnosti važne za uspjeh u učenju  ***Profesionalna orijentacija (procjena vlastitih interesa i upis u srednju školu):*** učenik se usmjerava na izbor zanimanja prema iskazanim interesima i sposobnostima, objašnjava uloge inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva te važnosti očuvanja i razvoja sustava zajedničke dobrobiti  **Fizika** - ***Strujni krug:*** učenik uspoređuje fizikalne pojmove s utjecajem potrošača na kvalitetu i dostupnost privatnih i javnih usluga i utjecaj privatizacije javnih usluga na živote potrošača u Hrvatskoj.  **Tehnička kultura** - ***Obrazovni sadržaji na webu:*** učenik istražuje i dokumentira utjecaj reklama na individualnu potrošnju, demonstrira vještinu otpornosti na agresivne marketinške kampanje, proučava načine financijskog planiranja. |
| **Ciljna skupina** | | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Model**  **Metode i oblici rada** | Međupredmetno, sat razrednika  Sat razrednika – razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, analiza, rad u skupini  Fizika – demonstracija, rad na tekstu  Tehnička kultura – demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ. NN 104/14  Osnove demokracije. Projekt građanskog odgoja. Priručnik. 1998. ZiB Mladost. Zagreb.  Lončarić, Jelačić, N. 2009.Zaštita potrošača. Priručnik za učitelje OŠ i SŠ. Udžbenik za učitelje U OŠ i SŠ. Agencija za odgoj i obrazovanje. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Kako svi nastavnici mogu poduprijeti odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava: okvir za razvoj kompetencija. Priručnik za učitelje. 2013. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Život kao moj, kako žive djeca širom svijeta. Prevela: Lara Hoelbling Matković. Unicef, ured za Hrvatsku. 2006. Zagreb. |
| **Vremenik** | | Sat razrednika –rujan, listopad, svibanj, fizika - rujan, tehnička kultura - lipanj |
| **Način vrjednovanja i korištenje rezultata vrjednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ivana Mikić, Anita Midžić Topalović, Jasna Findrik, Višnja Rudeš Bogdan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv teme** | | **Uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja** |
| **Svrha** | | Učenik prati pozitivne i negativne utjecaje na okoliš, naglašava važnost održivog razvoja i pokreće aktivnosti za očuvanje i uređenje okoliša. |
| **Ishodi** | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša, prati i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaje domaćeg i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš, objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice  **Građanske vještine i sposobnosti:**  -uočava važnost održivog društvenog, gospodarskog i kulturološkog razvoja lokalne sredine i Hrvatske  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  -prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje, sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske |
| **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | | **VI. Ekološka dimenzija** |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Kemija - *Plastične mase i deterdženti:*** *učenik proučava korisnosti i raznovrsnosti* uporabe plastičnih masa i razine zagađenja okoliša plastičnim masama i deterdžentima  **Geografija – *Jezera i močvare Hrvatske***: učenik rješava „slijepu“ kartu u koju će smjestiti ekološki ugrožena jezera i močvare Hrvatske |
| **Ciljna skupina** | | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Model**  **Metode i oblici rada** | Međupredmetno  Kemija - demonstracija, rad u skupini  Geografija – demonstracija, razgovor |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za OŠ i SŠ. NN 104/14  Osnove demokracije. Projekt građanskog odgoja. Priručnik. 1998. ZiB Mladost. Zagreb.  Kako svi nastavnici mogu poduprijeti odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava: okvir za razvoj kompetencija. Priručnik za učitelje. 2013. Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr/)  Život kao moj, kako žive djeca širom svijeta. Prevela: Lara Hoelbling Matković. Unicef, ured za Hrvatsku. 2006. Zagreb. |
| **Vremenik** | | kemija - lipanj, geografija - prosinac |
| **Način vrjednovanja i korištenje rezultata vrjednovanja** | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ivana Prus, Goran Ledenčan |