**KRITERIJI OCJENJIVANJA – PRIRODA 6**

**NASTAVNICA: ANA MARŠIĆ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNA  TEMA | OCJENA  **ODLIČAN** | OCJENA  **VRLO DOBAR** | OCJENA  **DOBAR** | OCJENA  **DOVOLJAN** | OCJENA  **NEDOVOLJAN** |
| **ŽIVA BIĆA, STANIŠTE I ŽIVOTNI UVJETI** | - učenik prepoznaje životne uvjete te objašnjava njihovu važnost  - učenik razlikuje staništa te navodi primjere  - učenik definira jedinku, populaciju, životnu zajednicu i ekološki sustav  - učenik prepoznaje prilagodbe na životinji  - prepoznaje povezanost živih bića u životnoj zajednici  - objašnjava važnost proizvođača u hranidbenom lancu  - povezuje i razumije vezu između sunčeve svjetlosti i fotosinteze  - učenik je na satu aktivan, redovito se javlja, povezuje i razumije naučeno gradivo, uči redovito i temeljito | - učenik je usvojio životne uvjete, nabraja ih te objašnjava njihovu važnost  - navodi primjere staništa  - učenik definira jedinku, populaciju i životnu zajednicu te ekološki sustav  - učenik zna što su prilagodbe ali ih ne zna navesti na primjeru  - prepoznaje povezanost živih bića u životnoj zajednici  - objašnjava važnost proizvođača u hranidbenom lancu  - učenik definira fotosintezu te ju povezuje s svjetlošću uz učiteljevu pomoć  - učenik je na satu aktivan, redovito se javlja, ali prilikom odgovaranja je nesiguran u sebe te traži učiteljevu reakciju ide li u dobrom smjeru | - učenik nabraja životne uvjete, ali ne zna objasniti njihovu važnost  - učenik definira jedinku, navodi primjer  - djelomično definira populaciju  - učenik ne zna nabrojati prilagodbe određene životinje na njeno stanište  - ne razumije povezanost živih bića  - učenik definira proces fotosinteze, ali ne razumije vezu između klorofila i svjetlosti  - učenik razumije zašto su proizvođači najvažniji  - učenik je povremeno aktivan  - u radu površan i brzoplet | - Učenik nabraja životne uvjete ali ih ne objašnjava  - učenik navodi primjere jedinke i populacije ali ih ne zna definirati  - ne razlikuje životnu zajednicu od ekološkog sustava  - učenik ne definira proces fotosinteze  - ne razumije povezanost živih bića u hranidbenom lancu ali nabraja članove hranidbenog lanca.  - učenik je na satu neaktivan, često neradi ni uz poticaj  - ne snalazi se u individualnom radu, oslanja se na pomoć  - ne uči redovito  - na pitanja odgovara uz pomoć učitelja | - učenik nije usvojio ni osnovne pojmove.  - ne definira populaciju ni jedinku ali ih razlikuje.  - učenik ne navodi prilagodbe životinje  - životne uvjere nabraja polovično ili ih uopće ne nabraja  - učenik na satu neaktivan,  - na postavljena pitanja ne zna odgovoriti ili daje odgovore bez smislenog reda |
| **KLŠ** | - Učenik prepoznaje osnovna obilježja KLŠ, nabraja biljke i životinje u sloju drveća, grmlja i prizemnom sloju  - prepoznaje prilagodbe živih bića  - povezuje plod s drvetom i grmom  - učenik prepoznaje ljekovitost divlje ruže i kupine  - uočava položaj i objašnjava važnost mahovine i paprati za šumu  - navodi štetnost kukaca  - učenik objašnjava odnos broja živih bića u hranidbenoj piramidi  - povezuje kruženje tvari s fotosintezom  - učenik je u potpunosti svladao nastavno gradivo, sigurno i točno zaključuje  - u radu je samostalan i odgovoran | - učenik odgovara na sva postavljena pitanja ali je u odgovorima nesiguran te traži pomoć učitelja  - povezuje gradivo uz pomoć nastavnika | - učenik prepoznaje osnovna obilježja KLŠ, nabraja biljke i životinje u sloju drveća,grmlja i prizemnom sloju  - ne uočava sve prilagodbe živih bića prema staništu  - učenik nabraja kukce u sloju drveća te objašnjava njihovu štetnost  - učenik ne povezuje fotosintezu s kruženjem tvari u prirodi  - definira hranidbeni lanac, mrežu i piramidu ali ne zna objasniti brojnost organizama u piramidi  - učenik je na satu povremeno aktivan  - neredovit u usvajanju sadržaja  - u odgovaranju se oslanja na učitelja  - ne povezuje gradivo | - učenik uz pomoć odgovara na postavljena pitanja o KLŠ, daje polovične ili netočne odgovore.  - ne povezuje gradivo  - učenik navodi neke karakteristike KLŠ,  - navodi živa bića KLŠ ali ih ne zna svrstati u pripadajući sloj  - prilagodbe živih organizama ne navodu u cijelosti  - općenito vrlo slabo barata gradivom  - učenik je na satu neaktivan, često neradi ni uz poticaj  - ne snalazi se u individualnom radu, oslanja se na pomoć  - ne uči redovito  - na pitanja odgovara uz pomoć učitelja | - učenik na satu neaktivan,  - na postavljena pitanja ne zna odgovoriti ili daje odgovore bez smislenog reda |
| **ČOVJEKOV UTJECAJ NA OKOLIŠ** | - učenik uočava štetnost izgaranja fosilnih goriva  - objašnjava nastanak ugljikova dioksida te njegove posljedice za Zemlju  - učenik povezuje učinak staklenika s globalnim zatopljenjem  - navodi spojeve koji sudjeluju u nastanku kisele kiše te objašnjava njezine posljedice za okoliš  - objašnjava važnost ozona  - učenik navodi kategorije prostorne zaštite  - učenik prepoznaje park prirode u svojoj blizini  - učenik prepoznaje važnost pravila ponašanja u kategorijama prostorne zaštite  - prepoznaje i navodi uzroke ugroženosti živih bića  - nabraja najpoznatije endeme i stare vrste u Hrv  - nabraja ugrožene biljke i životinje u Hrv.  - učenik je u potpunosti svladao nastavno gradivo, sigurno i točno zaključuje  - u radu je samostalan i odgovoran | - učenik odgovara na sva postavljena pitanja ali je u odgovorima nesiguran te traži pomoć učitelja  - povezuje gradivo uz pomoć nastavnika | - učenik uočava štetnost izgaranja fosilnih goriva  - objašnjava kako nastaje učinak staklenika ali ne povezuje s globalnim zatopljenjem  - uz pomoć nastavnika navodi spojeve koji čine kiselu kiše i nabraja njene posljedice za okoliš  - objašnjava što je ozon  - navodi kategorije prostorne zaštite  - djelomično nabraja nacionalne parkove, parkove prirode i stroge rezervate  - uz pomoć prepoznaje uzroke ugroženosti živih bića  - definira endeme i stare vrste i navodi najpoznatije u Hrvatskoj  - učenik je na satu povremeno aktivan  - neredovit u usvajanju sadržaja  - u odgovaranju se oslanja na učitelja  - ne povezuje gradivo | - učenik uz pomoć odgovara na postavljena pitanja o fosilnim gorivima  - ne objašnjava nastanak staklenika  - ne povezuje učinak staklenika s globalnim zatopljenjem  - ne zna kako nastaje kisela kiša, ali posljedice djelomično navodi  - učenik navodi kategorije prostorne zaštite  - djelomično i uz pomoć nabraja Nacionalne parkove, Parkove prirode i Stroge rezervate  - djelomično navodi uzrok ugroženosti živih bića  - navodi endeme i stare vrste, ali ne objašnjava pojmove  - učenik je na satu neaktivan, često neradi ni uz poticaj  - ne snalazi se u individualnom radu, oslanja se na pomoć  - ne uči redovito  - na pitanja odgovara uz pomoć učitelja | - učenik na satu neaktivan,  - na postavljena pitanja ne zna odgovoriti ili daje odgovore bez smislenog reda |
| **ENERGIJA** | - učenik definira pojam energija te navodi njene oblike  - navodi vlastiti primjer i samostalno objašnjava pretvorbu energije mirovanja u energiju kretanja  - opisuje nastanak mehaničke energije  - nabraja i opisuje sakupljače sunčeve energije  - samostalno opisuje kruženje tvari  - nabraja obnovljive i neobnovljive izore energije  - objašnjava uvjete nastanka nafte i ugljena  - učenik je u potpunosti svladao nastavno gradivo, sigurno i točno zaključuje  - u radu je samostalan i odgovoran  - navodi vlastite primjere i objašnjava ih | - učenik odgovara na sva postavljena pitanja ali je u odgovorima nesiguran te traži pomoć učitelja  - ponekad pri povezivanju i objašnjavanju traži pomoć | - učenik definira pojam energija, navodi oblike energije  - objašnjava primjer pretvorbe energije mirovanja u energiju kretanja iz udžbenika, ne navodi vlastiti primjer  - uz pomoć objašnjava nastanak mehaničke energije  - nabraja i opisuje sakupljače sunčeve energije  - djelomično i uz veliku pomoć opisuje kruženje tvari  - nabraja obnovljive i neobnovljive izvore energije  - navodi uvjete nastanka ugljena ali ne i nafte  - učenik je na satu povremeno aktivan  - neredovit u usvajanju sadržaja  - u odgovaranju se oslanja na učitelja  - ne povezuje gradivo | - učenik definira pojam energije, ne navodi oblike  - pretvorbu energije mirovanja u kretanje objašnjava uz pomoć, ne navodi vlastiti primjer  - ne opisuje nastanak mehaničke energije  - nabraja sakupljače energije ali ih ne opisuje  - ne zna opisati kruženje tvari  - nabraja obnovljive i neobnovljive izvore energije  - ne objašnjava uvjete nastanka nafte i ugljena  - učenik je na satu neaktivan, često neradi ni uz poticaj  - ne snalazi se u individualnom radu, oslanja se na pomoć  - ne uči redovito  - na pitanja odgovara uz pomoć učitelja | - učenik na satu neaktivan,  - na postavljena pitanja ne zna odgovoriti ili daje odgovore bez smislenog reda |
| **ŽIVOTNA ZAJEDNICA MORA** | - učenik će objasniti životne uvjete u vodi  - uočava i objašnjava zašto su do 50m dubine najbolji uvjeti za život  - samostalno opisuje uvjete u priobalnom području, navodi biljke te opisuje njihove prilagodbe takvim životnim uvjetima  - učenik će prepoznati prilagodbu modrozelene b.  - učenik će znati navesti životinje u priobalnom području i njihove prilagodbe  - razlikuje 2 životna područja u moru, opisuje  - uočava važnost hridinskog ježinca za morsko dno  - učenik objašnjava pojam simbioza, navodi primjere  - učenik prepoznaje plankton, navodi njegovu podjelu i uloge  - učenik samostalno navodi primjer hranidbenog lanca u moru  - učenik je u potpunosti svladao nastavno gradivo, sigurno i točno zaključuje  - u radu je samostalan i odgovoran  - navodi vlastite primjere i objašnjava ih | - učenik odgovara na sva postavljena pitanja ali je u odgovorima nesiguran te traži pomoć učitelja  - ponekad pri povezivanju i objašnjavanju traži pomoć | - učenik uz pomoć učitelja objašnjava uvjete u vodi  - zna navesti zašto je život do 50 m najbogatiji  - uz pomoć nastavnika opisuje uvjete u priobalnom području, navodi biljke slanuše, djelomično ih opisuje  - učenik prepoznaje prilagodbu modrozelene bakterije  - nabraja životinje u priobalnom području, djelomično navodi njihove prilagodbe  - razlikuje 2 životna podr  - objašnjava ulogu hridinskog ježinca  - zna definirati simbiozu, uz pomoć navodi primjere  - prepoznaje plankton, navodi podjelu, njihovu ulogu uz pomoć učitelja  - sastavlja samostalno hranidbeni lanac uz male pogreške  - učenik je na satu povremeno aktivan  - neredovit u usvajanju sadržaja  - u odgovaranju se oslanja na učitelja  - ne povezuje gradivo | - učenik uz pomoć djelomično navodi uvjete u vodi  - zna navesti do koje dubine je život najbogatiji  - ne opisuje uvjete u priobalnom području, navodi biljke slanuše ali ne zna njihove prilagodbe  - učenik zna prilagodbu modrozelene bakterije  - učenik djelomično nabraja životinje u priobalnom području  - razlikuje 2 životna područja  - zna navesti važnost hridinskog ježinca za morsko dno  - ne prepozna plankton, ne zna njihove uloge  - ne zna dati vlastiti primjer hranidbenog lanca, navodi primjer iz bilježnice  - ne razumije pojam simbioza, ne navodi pr.  - učenik je na satu neaktivan, često neradi ni uz poticaj  - ne snalazi se u individualnom radu, oslanja se na pomoć  - ne uči redovito  - na pitanja odgovara uz pomoć učitelja | - učenik na satu neaktivan,  - na postavljena pitanja ne zna odgovoriti ili daje odgovore bez smislenog reda |
| **ŽIVOTNA ZAJEDNICA KOPNENIH VODA** | - učenik nabraja živa bića uz vodu na kopnu  - prepoznaje prilagodbu trske  - opisuje prilagodbu rode, sive čaplje i bukavca  - učenik prepoznaje prilagodbu strjelice i vodenog žabnjaka te objašnjava zašto razvijaju više vrsta listova  - učenik prepoznaje prilagodbe vidre  - objašnjava što omogućava plutanje živih bića na površini vode, nabraja ih  - zaključuje zašto krocanj razvija rasperjane listove  - nabraja živa bića ispod površine vode stajačice i tekućice, opisuje neke  - navodi kukca barskog grabežljivca  - nabraja organizme koji se nalaze samo u čistim vod  - objašnjava zašto je važno održavati prirodnu ravnotežu  - učenik je u potpunosti svladao nastavno gradivo, sigurno i točno zaključuje  - u radu je samostalan i odgovoran  - navodi vlastite primjere i objašnjava ih | - učenik odgovara na sva postavljena pitanja ali je u odgovorima nesiguran te traži pomoć učitelja  - ponekad pri povezivanju i objašnjavanju traži pomoć | - Učenik uz pomoć nastavnika razvrstava živa bića u vode na kopno  - prepoznaje prilagodbu trske, uz pomoć nastavnika opisuje ulogu  - prepoznaje prilagodbu strjelice i žabnjaka, ne objašnjava zašto razvijaju više vrsta listova  - opisuje vidru  - uz pomoć opisuje napetost vodene površine  - opisuje krocanj, zna zašto razvija više vrsta listova  - navodi barskog grabežljivca  - samostalno nabraja živa bića koji se nalaze samo u čistom vodama  - uz pomoć donosi zaključke zašto je važno održavati prirodnu ravnotežu  - učenik je na satu povremeno aktivan  - neredovit u usvajanju sadržaja  - u odgovaranju se oslanja na učitelja  - ne povezuje gradivo | - učenik djelomično i uz pomoć raspoređuje živa bića  - prepoznaje prilagodbu trske, ali ne zna ulogu  - uz pomoć učitelja opisuje rodu, sivu čaplju, bukavca ne  - učenik uz pomoć djelomično opisuje prilagodbe strjelice i vodenog žabnjaka  - opisuje vidru  - učenik ne razumije napetost vodene površine  - ne daje samostalne zaključke  - zna koji je kukac barski grabežljivac ali ga ne opisuje  - nabraja neke organizme koji žive u čistim vodama  - ne zna samostalno sastaviti hranidbeni lanac  - ne objašnjava zašto je važno održavati prirodnu ravnotežu  - učenik je na satu neaktivan, često neradi ni uz poticaj  - ne snalazi se u individualnom radu, oslanja se na pomoć  - ne uči redovito  - na pitanja odgovara uz pomoć učitelja | - učenik na satu neaktivan,  - na postavljena pitanja ne zna odgovoriti ili daje odgovore bez smislenog reda |
| **TRAVNJACI** | -učenik će prepoznati i znati opisati vrste primorskih travnjaka  - moći će opisati vrste kontinentalnih travnjaka  - prepoznat će važnost životnih uvjeta na travnjaku, nabrojat će ih  - učenik će samostalno nabrojiti živa bića kontinentalnih travnjaka  - samostalno će doći do zaključka zašto su gujavice važne za zemlju  - moći će samostalno prepoznati i opisati prilagodbe krtice i škanjca  - uočit će razliku između pašnjaka i livade  - samostalno će nabrojiti zajednice na oranicama  - moći će objasniti što su korovi i nabrojit će ih  - učenik će samostalno moći sastaviti hranidbeni lanac travnjaka  - učenik je u potpunosti svladao nastavno gradivo, sigurno i točno zaključuje  - u radu je samostalan i odgovoran  - navodi vlastite primjere i objašnjava ih | - učenik odgovara na sva postavljena pitanja ali je u odgovorima nesiguran te traži pomoć učitelja  - ponekad pri povezivanju i objašnjavanju traži pomoć | - učenik definira pojam travnjaci, nabraja primorske travnjake, djelomično ih opisuje  - navodi vrste kontinentalnih travnjaka  - nabraja životne uvjete  - uz pomoć učitelja nabraja živa bića travnjaka  - uz pomoć dolazi do zaključka zašto su gujavice važni organizmi za zemlju  - prepoznaje i djelomično opisuje prilagodbe krtice i škanjca  - opisuje razlike između pašnjaka i livade  - djelomično navodi životne zajednice na oranicama  - definira pojam korovi, nabraja ih uz pomoć  - s manjim greškama samostalno sastavlja hranidbeni lanac travnjaka  - učenik je na satu povremeno aktivan  - neredovit u usvajanju sadržaja  - u odgovaranju se oslanja na učitelja  - ne povezuje gradivo | - učenik definira pojam travnjaci, nabraja vrste primorskih travnjaka ali ih ne opisuje ni uz pomoć  - uz pomoć nabraja vrste kontinentalnih travnjaka  - uz pomoć učitelja djelomično nabraja životne uvjete, ne opisuje ih  - nabraja živa bića kontinentalnih travnjaka, ne opisuje  - ne dolazi do samostalnog zaključka zašto su gujavice važne  - ne prepoznaje sve prilagodbe krtice i škanjca  - uz pomoć opisuje razlike pašnjaka i livade  - vrlo nesigurno nabraja životne zajednice na oranicama  - nabraja korove  - ne može sastaviti samostalno hranidbeni lanac, reproducira onaj iz bilježnice  - učenik je na satu neaktivan, često neradi ni uz poticaj  - ne snalazi se u individualnom radu, oslanja se na pomoć  - ne uči redovito  - na pitanja odgovara uz pomoć učitelja | - odbija odgovoriti na postavljeno pitanje  - učenik na satu neaktivan,  - na postavljena pitanja ne zna odgovoriti ili daje odgovore bez smislenog reda |